

Informe Oficial de Rendición de Cuentas 2026: Gestión Comunitaria I.E. Nuevo Latir

1. Identificación Institucional y Marco Normativo

El presente documento constituye el Informe Oficial de Rendición de Cuentas de la Gestión Comunitaria de la Institución Educativa Nuevo Latir (Cali, Valle del Cauca), correspondiente al año lectivo 2026. Este reporte se fundamenta en los principios de transparencia, eficiencia y participación ciudadana, bajo los lineamientos de la Resolución 03306 de 2024 de la Secretaría de Educación Distrital (SED). Asimismo, el marco legal integra la Constitución Política de 1991 (Art. 29), la Ley 1098 de 2006 (Código de la Infancia y la Adolescencia), el Decreto 1290 de 2009 (evaluación y promoción) y el Decreto 1286 de 2005 (participación de padres de familia), garantizando el debido proceso y la formación integral de los educandos.

2. Eje 1: Uso y Aplicación del Manual de Convivencia (MACO)

La institución ha consolidado la transición conceptual de "Convivencia" hacia "Habitancia". Basado en el documento institucional "Acuerdos para la Habitancia", se define este concepto bajo la premisa de que *"Habitar un mundo significa depender de otros en el acto mismo de habitar"*. Esta visión permite trascender la simple vida común para integrar plenamente el entorno y el contexto social en el desarrollo del estudiante.

2.1. Comité Escolar de Habitancia y Convivencia (CEHCO)

El CEHCO es el órgano rector encargado de coordinar las labores de RAI: atención, promoción, prevención y seguimiento a la habitancia (convivencia escolar) y la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos. Su operatividad se cibe a la Ley 1620 y funciona mediante reuniones periódicas con representación de padres, estudiantes, docentes y directivos, asegurando la trazabilidad de las rutas de atención integral.

2.2. Estrategias de Mediación

Se han fortalecido los mecanismos de resolución pacífica de conflictos a través de:

- Halcones de Paz: estrategia de mediación escolar en la Sede Nuevo Latir.
- Mediación Sede IDC: programa enfocado en la capacitación sistemática de mediadores desde los niveles de primaria en la Sede Isaías Duarte Canción.

Ruta de Atención Integral para la Habitancia y Debido Proceso

De acuerdo con el flujograma institucional y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), se establecen las siguientes tipificaciones:

Tipificación	Descripción	Acciones Definidas
Situaciones Tipo I	Conflictos manejados inadecuadamente o situaciones esporádicas que no afectan la salud física o mental	Disuasivas, formativas y restaurativas
Situaciones Tipo II	Agresión escolar, acoso (bullying) o ciberacoso repetitivo que no constituya delito, pero afecte la salud	Formativas, restaurativas y correctivas.



Situaciones Tipo III	Acciones constitutivas de presuntos delitos contra la libertad, integridad y formación sexual.	Acciones cautelares y remisión inmediata a autoridades.
----------------------	--	---

3. Eje 2: Relaciones Personales e Interinstitucionales

3.1. Operadores y Agentes Externos

La institución ha superado significativamente la meta de articulación, consolidando una red de apoyo de 23 agentes externos registrados para el periodo 2025-2026:

1. Fundación Sí Mujer
2. Club Deportivo Oro Negro
3. Corporación Caminos
4. Fundación Autónoma de Occidente
5. Fundación ASUR
6. Profamilia
7. Corposinergia y MIO
8. Fundación SAINC
9. Heartland Alliance International
10. PONAL (Policía Nacional)
11. Universidad del Valle
12. Secretaría Distrital de Salud
13. Fundación Coexiste
14. Secretaría de Paz y Cultura Ciudadana (Semilleros)
15. Tiempo para el Deporte SURA
16. Secretaría de Deporte
17. Secretaría de Paz (Primeros Auxilios Psicología)
18. Fundación Psicovida
19. Secretaría de Seguridad (Entornos Escolares)
20. Secretaría de Bienestar Social (CaliAfro)
21. Cambia tu Ritmo (Cineforos)
22. Argentinos Juniors.
23. Secretaria de salud Red oriente y Red norte

3.2. Bienestar Docente y Seguridad Laboral

Se implementó la estrategia “Juégalo”, un programa de formación lúdica diseñado para mejorar el clima laboral y el bienestar de los maestros. El COPASST 2025-2026 (Comité Paritario de Seguridad y Salud en el Trabajo) se encuentra plenamente operativo bajo el liderazgo de:

- Sede Nuevo Latir: Kelly Morelos
- Sede Isaías Duarte Cancino: Adriana Calderón, Víctor Palau y Deisy Cano.

4. Eje 3: Canales de Comunicación con la Comunidad

4.1. Espacios de Interacción y Transparencia

La institución mantiene un flujo informativo constante mediante:



- Asambleas de padres y entrega de Informes: espacios de rendición de cuentas académica.
- Corte preventivo: mecanismo de alerta temprana para estudiantes con barreras en el aprendizaje o habitancia.
- Gestión de Ventas: regulación y capacitación de padres de familia que realizan ventas en descansos sobre el manejo e higiene de alimentos.

4.2. Repositorio digital de gestión

Toda la documentación técnica y actas del CEHCO reposan en el Drive Institucional, garantizando el acceso y la transparencia para los entes de control y la comunidad educativa organizada.

5. Eje 4: Integración y Participación Comunitaria

5.1. Alianza Escuela-Familia y Salud Pública

El programa de Escuela de Padres se articula con el equipo psicosocial y la SED. Se reportan logros históricos en salud preventiva:

- Desparasitación: 1,130 niños y niñas de primaria en ambas sedes beneficiados con el apoyo de la Secretaría de Salud.
- Higiene Oral: Cobertura del 100% de los estudiantes de primaria (régimen subsidiado) en las sedes NL e IDC.
- Tamizaje: Atención y remisión médica de 15 estudiantes con dificultades fonoaudiológicas y psicológicas.

5.2. Proyectos Pedagógicos y Etno-educación

- Sostenimiento Etno-Huerta IDC: proyecto de soberanía alimentaria con participación directa de los padres de familia.
- Cátedra de estudios afrocolombianos: transversalizada en la malla curricular bajo el Decreto 804, culminando con la celebración de la Semana de la Afrocolombianidad.
- Servicio social: estudiantes desde grado 9° apoyan proyectos transversales y labores administrativas.
- Formación SENA: alianza activa para las certificaciones de la media técnica y programas para la comunidad.

5.3. Proyectos de Vida y Tránsito a la Educación Superior

Con la resignificación del PEI a PEC (Proyecto Educativo Comunitario), se aumentó la intensidad horaria de la asignatura Proyecto de Vida en los grados 10° y 11°, enfocándose en el fortalecimiento de las competencias para el acceso a la educación superior y la vinculación con la Universidad del Valle como agente aliado.

6. Eje 5: Atención y Prevención de Riesgos

6.1. Capacitación y Operatividad PEGER

El Proyecto Pedagógico Transversal de Gestión del Riesgo ejecutó su plan operativo destacando la jornada del 5 de marzo, donde se realizó una capacitación masiva con los Bomberos de Cali en temas de Gestión de Riesgo y Evacuación.



6.2. Gestión de Insumos y Señalética

Se realizó la revisión técnica y corrección de las rutas de evacuación física y se produjeron folletos especializados en:

- Prevención de incendios.
- Protocolos de preparación para la evacuación institucional.
- Después del evento ocurrido el 10 de agosto; se está actualizando el plan de emergencia con base a la situación del terremoto acaecido.

7. Audiencia Pública de Rendición de Cuentas (Art. Cuarto)

Desde la directiva se solicitan los informes a las distintas gestiones para presentarlos en los tiempos establecidos por la SED ante la comunidad educativa.

8. Conclusiones y Compromisos de Mejora

La gestión comunitaria de 2026 demuestra un cumplimiento sólido de las metas del PMI. Los compromisos para el siguiente ciclo se centran en:

1. Optimizar la participación: incrementar el involucramiento de los padres de familia en eventos curriculares y para la habitancia.
2. Fortalecer la Mediación Escolar: expandir el programa de capacitación de mediadores desde los ciclos iniciales de primaria.
3. Articulación Psicosocial: profundizar el seguimiento con agentes externos para la prevención de riesgos psicosociales y barreras al aprendizaje.

9. Anexos de Evidencia Documental

Los siguientes registros reposan en el Drive Institucional (Carpeta: CECO 2026 / Gestión Comunitaria):

- Actas CEHCO: Acta 1, Acta 2 e Instalación (Archivos .docx y .pdf).
- Documentos de Habitancia: *"Guía para el trabajo de ajuste de Doc. Acuerdos para la Habitancia"* y protocolos por ciclos.
- Evidencias PPT de los proyectos pedagógicos transversales.
- Evidencias PEGER: Folletos de prevención de incendios y registros fotográficos de la jornada con Bomberos.
- Directorio de Operadores: Listado verificado de los 22 agentes externos vinculados.
- Actas de Acuerdo Inicial modelo que firmaron los padres en relación en el cumplimiento Alianza familia- escuela ley 2025 del 2020

Elaborado por Equipo directivo de la gestión comunitaria del Nuevo Latir