



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO LATIR
Establecimiento oficial de Enseñanza Pre-Escolar, Básica Primaria, Secundaria y
Media Técnica, Especialidad Sistemas, Arte y Cultura, Reconocimiento oficial
según Resolución
4143.0.21.7154 del 6 de julio de 2011
NIT 900452278-4 DANE 176001043791 ICFES 167536



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

PROYECTO USO ADECUADO DEL TIEMPO LIBRE



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO LATIR
CALI
AÑO LECTIVO 2022**

PROYECTO USO ADECUADO DEL TIEMPO LIBRE

RESPONSABLES:

MARIBEL DELGADO MARTINEZ (LÍDER NUEVO LATIR)
CLAUDIA RENDON LEGARDA
GLORIA PATRICIA IBARGUEN (REEMPLAZO)
MARTHA LILIANA TASCÓN SUAREZ
ARBELY OBANDO QUIROZ
ANDREA NARVAEZ VALENCIA
JUAN GABRIEL BEJARANO LENIS
JORGE ARMANDO BAQUERO
JOSE ROBERTO VARGAS ARANGO
MANUEL CAMILO MICOLTA RIOS (LÍDER IDC)
HECTOR FABIO OSORIO
JOSE FERNANDO MONTAÑO VALENCIA
JOHNY ROMERO PRIETO
CAROLINA MEDINA ALCALDE
ANA MARIA LAVERDE FRANCO
MARTHA CECILIA OTERO OTERO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO LATIR
CALI
AÑO LECTIVO 2022

CONTENIDO

	Pág
CONTEXTO	4
1. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO	5
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.2 ALCANCE	6
1.3 JUSTIFICACIÓN	6
1.4 OBJETIVOS	6
1.4.1 Objetivo general	6
1.4.2 Objetivos específicos	7
2 equipo de trabajo	8
2.1 EQUIPO DE TRABAJO Y ROLES	8
Se conforma teniendo en cuenta la representación de los diferentes actores de la comunidad educativa	8
3 apoyo interinstitucional o externo	9
4 interdisciplinariedad	10
5 PLAN OPERATIVO	11
BIBLIOGRAFÍA	12

CONTEXTO

La Institución Educativa Nuevo Latir, se encuentra ubicada al oriente de la ciudad de Santiago de Cali, capital del departamento del Valle del Cauca, municipio que cuenta con una población de 2'471.474 habitantes (DANE, 2018). La sede principal fue construida en una zona estratégica en la que se encuentran las comunas 13,14 y 15. En la calle 76 # 28-20 del barrio Alfonso Bonilla Aragón, se construyó esta “megaobra” bajo la alcaldía de Jorge Iván Ospina con la intención de brindar a la población del oriente de Cali la posibilidad de recibir educación en un espacio con la infraestructura apropiada y los mejores recursos. La sede Isaías Duarte Cancino se construyó en la calle 96 # 28 E3 – 02 del barrio Mojica frente al hospital que lleva el mismo nombre, con recursos del Gobierno Nacional en un terreno otorgado por el Municipio de Cali.

Según los datos poblacionales del departamento administrativo de planeación de la Alcaldía municipal (Cali en cifras, 2009), para el 2005 las comunas 13, 14,15 y 21 de la ciudad de Cali contaban con una población total de 534,391 habitantes y 53 barrios distribuidos de la siguiente manera:

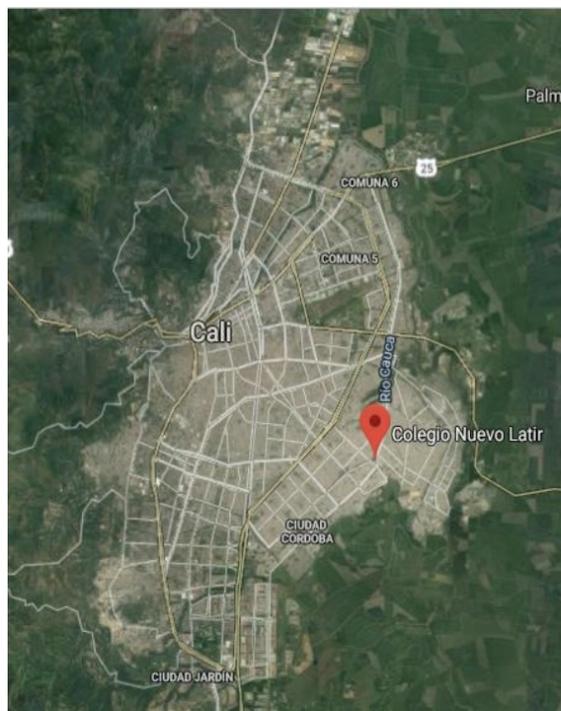
Comuna 13: Ulpiano Lloreda, El Vergel, El Poblado I, El Poblado II, Los Comuneros II etapa, Ricardo Balcázar, Omar Torrijos, El Diamante, Lleras Restrepo , Villa del Lago, Los Robles, Rodrigo Lara Bonilla, Charco Azul,

Villa Blanca, Calipso, Yira Castro, Lleras Restrepo II Etapa, Marroquín III, Los Lagos, Sector Laguna del Pondaje, El Pondaje y Sector Asprosocial – Diamante.

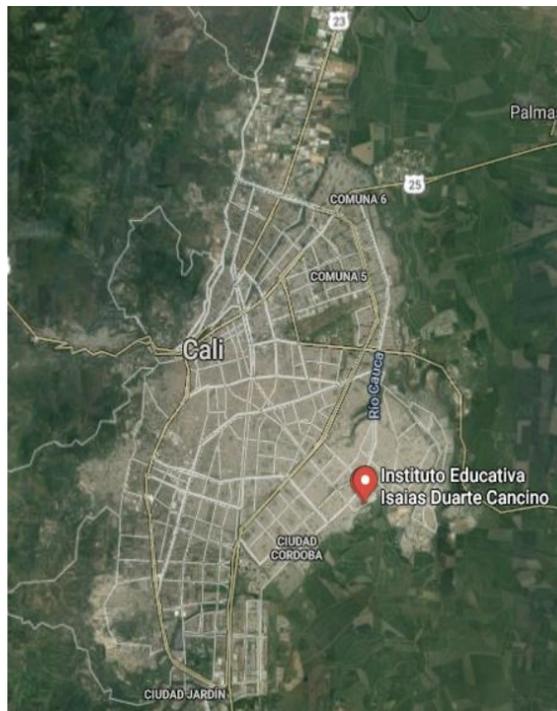
Comuna 14: Alfonso Bonilla Aragón, Alirio Mora Beltrán, Manuela Beltrán, Las Orquídeas, José M. Marroquín II Etapa, José M. Marroquín I Etapa, Puerta del Sol, Los Naranjos Y, Promociones Populares B y Los Naranjos II.

Comuna 15: El Retiro, Los Comuneros I Etapa, Laureano Gómez, Vallado, Ciudad Córdoba, Mojica y El Morichal.

La organización territorial de la zona oriente de Santiago de Cali se construyó y consolidó a través de procesos de invasión, urbanizaciones ilegales y desplazadas de la zona sur y pacífica del país, los cuales conforman el actual Distrito de Aguablanca.



Sede Nuevo Latir



Sede Isaías Duarte Cancino

Comunidad:

Es un sector vulnerable por problemáticas como la pobreza, el trabajo informal que no proporciona los ingresos básicos necesarios para el sostenimiento de las familias, la violencia, la inseguridad, pero también

es el lugar de vivienda de muchas familias trabajadoras que desean salir adelante y llegan a la institución en busca de oportunidades educativas para sus hijos e hijas.

Muchas de las familias que viven en el sector han llegado desplazadas por la violencia desde diferentes partes del país, en especial, de la Costa Pacífica colombiana, por lo que la población cuenta con una gran diversidad étnica y cultural. Así mismo, muchas de las familias que matriculan sus hijos en el Nuevo Latir viven en invasiones y asentamientos en situación de extrema pobreza.

Las familias están conformadas con diferentes combinaciones de integrantes como papás, mamás, padrastros, madrastras, hijos, hijastros, abuelos, tíos, primos y las parejas de los familiares.

Infraestructura:

La Institución Educativa cuenta con dos sedes: la Nuevo Latir y la Isaías Duarte Cancino. La sede Nuevo Latir es un espacio de 20 mil metros cuadrados, tipo ciudadela que cuenta con un Centro de Desarrollo Integral, un colegio y una biblioteca. El colegio cuenta con 40 amplios salones dotados con mobiliario para atender grupos de alrededor de 40 estudiantes en primaria y bachillerato y 28 en transición. Tiene cancha sintética,

zonas verdes, coliseo, restaurante, tienda, baños, oficinas administrativas, enfermería, laboratorios, salas de sistemas, sala de maestros, amplios corredores, gradas y rampas de ascenso.

Nuevo Latir:



Isaias Duarte Cancino:

La sede Isaiás Duarte Cancino tiene un terreno de 32 mil metros cuadrados en el que se encuentra una estructura con 72 salones de clases, canchas deportivas, zonas verdes, biblioteca, restaurante, laboratorios, salas de sistemas, salas de arte, oficinas administrativas, salas de maestros, baños, corredores, rampas y gradas de ascenso.



1. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La buena salud mental es un reto para todas las sociedades. Amparados en esa premisa, más de 30 docentes de educación física, integrantes de la Red de Maestros Enredémonos por la Educación, con su red Redufísico, sostuvieron un diálogo en el tercer Foro Educativo sobre lo imperativo para el logro de una vida escolar adecuada y saludable.

Además, destacaron como la Secretaría de Educación Distrital, con los Proyectos Pedagógicos Transversales, PPT, se ha convertido en un ente de apoyo relevante para el desarrollo de planes y/o estrategias orientados hacia el bienestar integral de las comunidades educativas.

Teniendo en cuenta el contexto en el cual viven y se desenvuelve nuestros jóvenes y los peligros sociales a los cuales se enfrentan como; el tabaquismo, las drogas, alcoholismo, prostitución, la delincuencia juvenil entre otros, se hace necesario implementar un proyecto que permita reorientar a nuestros jóvenes para que utilicen adecuadamente el tiempo libre en actividades recreativas, artísticas, culturales y lúdico deportivas. Ofreciendo con ello alternativas de formación y de utilización adecuada de su tiempo libre, lo que a futuro se

verá reflejado en su desarrollo integral, generando y potenciando actitudes y habilidades que le permiten visionar su proyecto de vida.

De conformidad con la ley 115 de 1994, los objetivos de la educación física son: La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente; el conocimiento y ejercitación del cuerpo, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados la edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico. También es de enseñanza obligatoria como proyecto pedagógico transversal, el aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el gobierno promoverá su difusión y desarrollo. Ley 115 de 1994 Este marco educativo permite elaborar un concepto de educación física como práctica social, como disciplina del conocimiento, como disciplina pedagógica y como derecho del ser humano que la fundamentan como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social a través de la actividad física, recreativa y deportiva para contribuir al desarrollo del ser humano en la multiplicidad de sus dimensiones.

Los resultados del análisis de los últimos años en la institución en relación con la atención de situaciones tipo II y tipo III, son principalmente relacionadas con salud mental y nos convocan como institución a fortalecer la

promoción de derechos humanos sexuales y reproductivos a través del fortalecimiento de la dimensión personal y la dimensión social, lo que define una apuesta muy importante para el área de educación física, recreación y deporte y el PPT de tiempo libre como una estrategia para fortalecer la mirada hacia sí mismo y generar hábitos de desarrollo de competencias intrapersonales y sociales a través de la lúdica, el deporte

1.1.1 Descripción de la situación problema

Es la descripción de la situación no deseada o problema que se caracteriza por ser una necesidad u oportunidad existente para el desarrollo del PPT, la descripción debe ser hecha teniendo datos como soporte (PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL Pruebas saber, datos históricos,). Debe incluir aspectos como:

- Hechos pertinentes que originan el desarrollo del proyecto.
- Grupos de población afectados o de interés
- Áreas geográficas afectadas

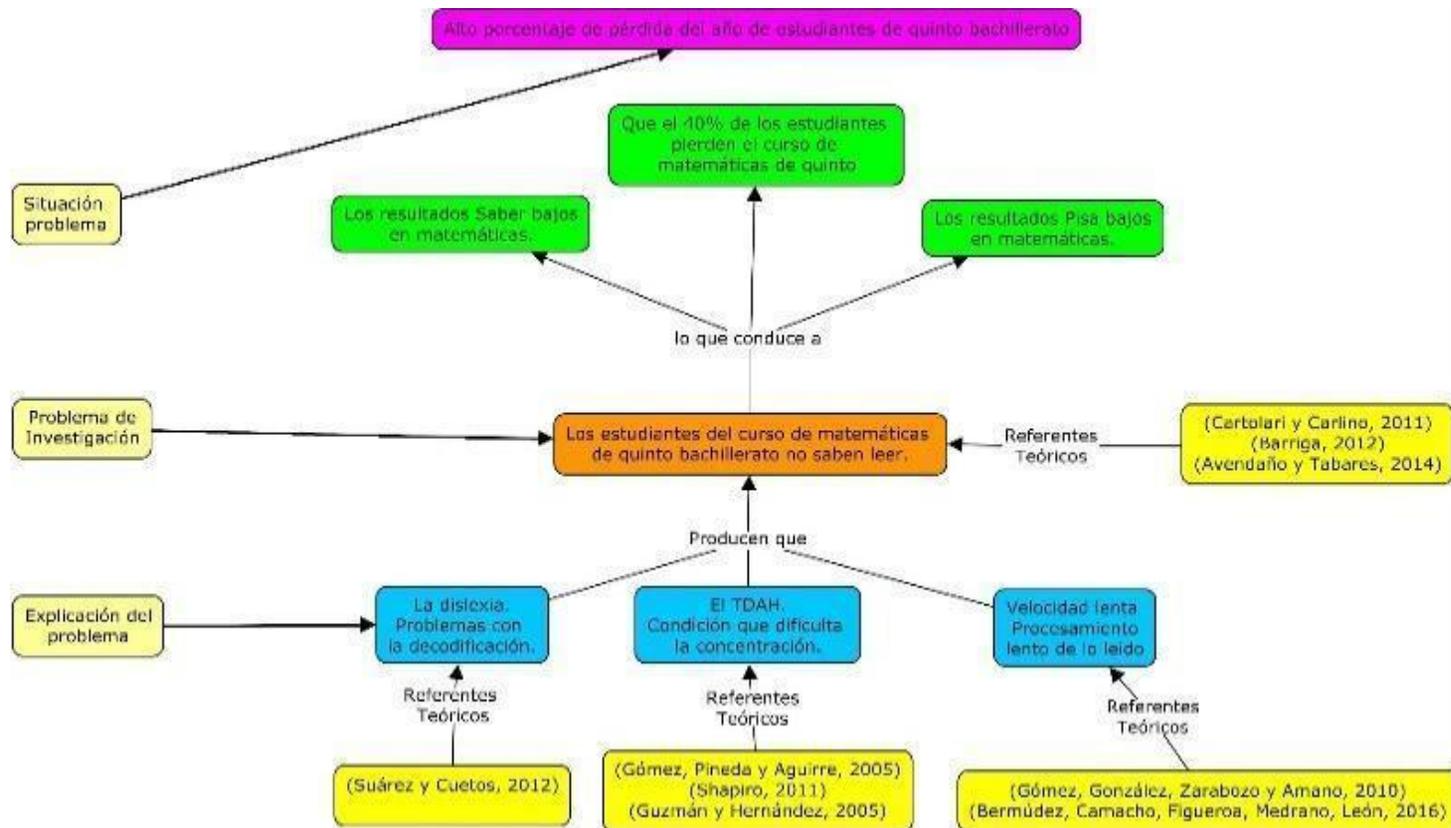
- Magnitud del fenómeno
- Personas e instituciones involucradas en el asunto a tratar

1.1.2 Identificación del problema

Se acopia una serie de problemas que determinan la situación problema, se escoge el que tenga mayor efecto en la situación problema y el que sea factible de intervenir. Debe incluir:

- Teoría que describe el problema.
- Explicación del problema en términos de la teoría.
- Propuesta de solución del problema a partir de la teoría.
- Árbol de problemas.

Figura 3. Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia

1.1.3 Pregunta problema

Como mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa de la I.e nuevo latir de cali, a través de propuestas lúdicas, deportivas y culturales que enriquezcan el aprovechamiento del tiempo libre.

1.2 ALCANCE

Institución educativa nuevo latir. Comunidad educativa nuevo latir padres de familia, estudiantes, docentes, directivos docentes etc.

Delimita el proyecto en término, espacio y población. Incluye los logros a conseguir con el desarrollo del PPT, con indicadores que los verifiquen.

1.3 JUSTIFICACIÓN

El adecuado uso y aprovechamiento del tiempo libre, la recreación y el deporte es el proceso educativo del niño, donde cumple un importante e interesante papel que hace parte de su vida diaria, por lo tanto, no pueden estar ausente durante su vida escolar. Es por eso que se hace necesario que la educación física, la lúdica, y la recreación sean parte esencial del proceso educativo ya que, le permite desarrollar las

capacidades de aprendizaje motrices que ayudan a su proceso de desarrollo integral. Partiendo que la educación física, la recreación y la lúdica hacen parte de las necesidades básicas del ser humano; desde el nacimiento hasta la muerte, el movimiento humano se constituye en un medio fundamental para la interacción con el mundo social a través de la comunicación verbal y gestual. De esta manera, la recreación y aprovechamiento del tiempo libre debe considerarse como la base para que el niño y el joven se formen integralmente como personas. A medida que se realicen actividades lúdicas y físicas es posible lograr una formación más integral del ser humano y a la vez alcanzar satisfacciones y libertad en las experiencias, además de lograr mejorar la salud mental y física tan necesaria en estos tiempos de avances tecnológicos; brindándoles a los estudiantes la oportunidad de desarrollar todas sus potencialidades. Es necesario entonces la coordinación, el equilibrio y la percepción temporo espacial de los niños, teniendo en cuenta también la identificación, localización y movimientos, la coordinación general, oculo-pedica y oculo-manual y fina. Teorizando en la importancia que tiene la educación artística, la recreación, el deporte y la lúdica concebidos como elemento socializadores por excelencia y que constituyen un medio integral e integrador que promueve el desarrollo intelectual, emocional y psicológico del individuo, se hace necesario sensibilizar a todas las comunidades educativas para que su apoyo, participación y colaboración sean un medio efectivo para hacer realidad este proyecto, con el apoyo de las TIC a través de las orientaciones de los docentes y educadores.

TIEMPO LIBRE

Cuando se habla de tiempo libre, se hace referencia al periodo de tiempo que le queda al individuo después de llevar a cabo sus obligaciones diarias, sean laborales, educativas, sociales, familiares, entre otras, para dedicarse a aquello que le produce alegría, placer o que simplemente le brinda diversión o entretenimiento.

Esto indica que el tiempo verdaderamente libre, está constituido por aquellos momentos de la vida en los que después de satisfacer y cumplir con las obligaciones, el ser humano se dispone a realizar una actividad, que en el mejor de los casos es elegida sin presiones, predominando de esta forma la libertad sobre las necesidades inmediatas.

OCIO

El ocio se concibe como una desconexión, como un tiempo vacío y pobre en actividades enriquecedoras; la condición del ocio no es disponer del tiempo no ocupado sino no tener la necesidad de estar ocupado.

Este término hace referencia a la forma como se debe utilizar el tiempo libre, donde lo importante no es la

actividad que se realice en ese periodo, sino que se haya elegido libremente, por sí mismos y sin un fin concreto. Su desarrollo debe resultar satisfactorio y placentero para quien lo está realizando.

RECREACIÓN

Se constituye en una necesidad básica que todo ser humano tiene, debido a que son seres sociales con una capacidad de ser creativos. La recreación tiende a ser definida como una actividad con un propósito, vista como asistencia individual para tener experiencias positivas en el ocio y que ayuda a renovar el espíritu y recuperar energías. Asimismo, se encuentra unida con actividades específicas como juegos, artes, artesanías, recreación al aire libre y otros.

JUEGO

Es constituido como el principal encuentro consigo mismo y con los demás; es el medio por el cual el ser descubre su personalidad, su esencia, su existir; es un tiempo que el hombre dedica para sí mismo, para soñar y dar un espacio a su imaginación.

Ha sido considerado por profesionales de diferentes áreas como la primera actividad del hombre, constituida principalmente como un valioso recurso de la manifestación de su comportamiento. Permite desarrollar la espontaneidad y la creatividad; es un espacio que les posibilita el descubrir poco a poco sus destrezas y

debilidades, como también sus gustos y sueños y, en este sentido aprender a conocerse y desplegar todo su potencial.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo general:

Mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa en la Institución Educativa Nuevo Latir a través de propuestas lúdicas, deportivas y culturales que enriquezcan el aprovechamiento del tiempo libre.

1.4.2 Objetivos específicos:

- Propiciar espacios para el adecuado aprovechamiento del tiempo libre a través de herramientas multimodales virtuales que permitan la promoción y cuidado de la vida.
- Proponer estrategias lúdicas, deportivas y culturales que permitan el sano esparcimiento y aprovechamiento del tiempo libre entre estudiantes, padres de familia y comunidad educativa.
- Generar tiempos y espacios para la diversidad y la multiculturalidad haciendo uso de las TIC.
- Orientar a los estudiantes sobre el uso adecuado de las redes sociales y algunas aplicaciones en las que se comparte información personal, con el fin de aprovechar otras funciones ofrecidas por estas tecnologías que contribuyen al bienestar de los NNA.
- Rescatar los juegos tradicionales en busca del mejoramiento de las relaciones sociales de los estudiantes, con la posibilidad de compartir a través de espacios digitales.
- Resignificar costumbres sanas, y el aprovechamiento del tiempo libre a través de la práctica de espacios artísticos y culturales vinculados a las TIC en tiempos de pandemia.
- Generar espacios donde se promuevan ejercicios que contribuyan a la promoción de la salud física y mental a través de pausas activas, durante las jornadas académicas, virtuales o presenciales.

EQUIPO DE TRABAJO

1.5 EQUIPO DE TRABAJO Y ROLES

Se conforma teniendo en cuenta la representación de los diferentes actores de la comunidad educativa.

2 APOYO INTERINSTITUCIONAL O EXTERNO

Identificar instituciones, organizaciones y grupos con competencias y responsabilidades en los temas relacionados con el proyecto, con el fin de establecer propuestas de trabajo conjunto.

Se puede presentar los agentes externos con quienes ya se han tenido algún tipo de trabajo colaborativo.

3 INTERDISCIPLINARIEDAD

Aporte al proyecto desde las diferentes áreas para establecer diálogos de saberes, a través del encuentro entre las diversas disciplinas y la resolución de problemáticas desde una perspectiva diversa.

4 PLAN OPERATIVO

Los PPT no son un requerimiento administrativo o académico. Son estrategias planificadas para el abordaje de problemáticas de la vida escolar y requieren el protagonismo de la Comunidad Educativa. A la hora de pensar el plan Operativo, despliegue y alcance del proyecto es fundamental implementar una estrategia que permita no solo socializar su contenido sino también empoderar a la comunidad y hacerla partícipe del mismo.

OBJETIVO	ACTIVIDAD	INDICADOR/PRODUCTO	RESPONSABLES	TIEMPO	RECURSOS
Realizar ajustes al PPT	Reunión de docentes del PPT	Proyecto actualizado y con ajustes.	Docentes del PPT.	4 de febrero.	PPT 2021 PPT 2022 Computador
Cronograma de actividades de inauguración de la Copa Latir 2024	Semana deportiva	Fechas y materiales requeridos. Elaboración de Materiales y elementos con estudiantes tales como: carteleras, banderas banderines, vestuario alusivo a los países, entre otros, los cuales se utilizarán para	Docentes del PPT. Estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad educativa en general.	4 de febrero-4 de marzo asignación de países a cada salón y alistamiento del material para la inauguración de la Copa Latir 2024.	PPT 2021 PPT 2022 Computador, parlantes, Cartulinas, pinturas, papelillo, pegante, pinceles, festones, bombas.

		el desfile de inauguración.			Personal de otras instituciones que integran la banda marcial para apoyar el desfile de inauguración.
Realizar el cierre de la Copa Latir 2024 Propuesta de estudiantes de 11º de las actividades	Semana de organización actividades mes de octubre-noviembre	Desarrollo- elaboración del requerimiento de los elementos para el cierre de las actividades propuestas: -Organización de actividades en el mes de octubre por iniciativa de	Docentes del PPT Tiempo Libre, estudiantes de los grados 10 y 11.	Semana del 26 al 31 de octubre History Fest, casa del terror y	Carteleras, disfraces, festones, se asignarán algunos salones y el coliseo para

<p>que hacen parte del History Fest.</p>	<p>Actividades del History Fest</p> <p>-28 y 31 de octubre: casa del terror.</p> <p>-1 de noviembre fiesta de disfraces.</p> <p>-2 al 5 de noviembre: Torneos relámpagos, cierre partidos ciclo 1 y</p>	<p>los estudiantes de grado 11 y los docentes.</p> <p>-Cierre Copa Latir 2024.</p>		<p>concurso de disfraces.</p> <p>Semana del 1 al 26 de noviembre se realizarán las finales de los partidos tanto masculino, como femenino y se realizara el Cierre Copa Latir 2024</p>	<p>desarrollar las actividades.</p> <p>Para el cierre. Computador, parlantes, Cartulinas, pinturas, papelillo, pegante, pinceles, festones, bombas, cinta papel, cinta transparente</p>
--	--	--	--	---	---

	2.(masculino y femenino) Viernes 25 de noviembre premiaciones para el cierre Copa Latir 2022			acordado para el 26 de noviembre.	gruesa, entre otros
--	---	--	--	-----------------------------------	---------------------

BIBLIOGRAFÍA

Relacionar los documentos, bases de datos y demás información recopilada, formateada de acuerdo con las normas APA.

Castaño, E., Gallón, S. & Gómez, K. (2006). Análisis de los factores asociados a la deserción y graduación estudiantil universitaria. *Lecturas de Economía*, 65(65), 9–36.

Ministerio de Educación Nacional MEN. (2008). Análisis de determinantes de la deserción en la educación superior colombiana con base en el SPADIES. Bogotá.

Lerma, H. (2010). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Ecoe Ediciones.

Ramos, C. (2016). La pregunta de investigación. *Av. psicol.* , 23-31. Obtenido de

[http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2016_1/Ca
rlos.Ramos.pdf](http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2016_1/Ca
rlos.Ramos.pdf)

