	INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO LATIR **Establecimiento oficial de Enseñanza Pre-Escolar, Básica Primaria, Secundaria y Media Técnica, Especialidad Sistemas, Arte y Cultura,** **Reconocimiento oficial según Resolución** **4143.0.21.7154 del 6 de julio de 2011** **NIT 900452278-4 DANE 176001043791 ICFES 167536**	ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI

PROYECTO PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DE PREVENCIÓN DEL RIESGO

INSTITUCION EDUCATIVA NUEVO LATIR SEDE ISAÍAS DUARTE CANCINO
SANTIAGO DE CALI
2024

PROYECTO PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DE PREVENCIÓN DEL RIESGO

LÍDER DEL PROYECTO:

RIOS FERNANDO
OIDOR LIBARDO

BOHÓRQUEZ MARÍA VIRGINIA
PALACIOS DEIVYS
NARVAEZ ANDREA
MESA TIBERIO
LABRADA JIOBANY
RACINES ANDRES
PALAU VICTOR ANDRES
RICO ORTEGA LAZARINE
MARTÍNEZ MARÍA EUGENIA
RAMIREZ YENNY FERNANDA
MORELOS KELLY
VÉLEZ JOSÉ LUIS
MARCELA VARGAS
MALUA MARIA ELENA
RIVERA ANGELA MARIA

INSTITUCION EDUCATIVA NUEVO LATIR SEDE ISAÍAS DUARTE CANCINO
SANTIAGO DE CALI
2024

CONTENIDO

Pág

1. CONTEXTO 4

1. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO 9

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 9
1.2 ALCANCE 11
1.3 JUSTIFICACIÓN 11
1.4 OBJETIVOS 15
1.4.1 Objetivo general 15
1.4.2 Objetivos específicos 15

2 equipo de trabajo 16

2.1 EQUIPO DE TRABAJO Y ROLES 16

3 apoyo interinstitucional o externo 17

4 interdisciplinariedad 18

7. 18

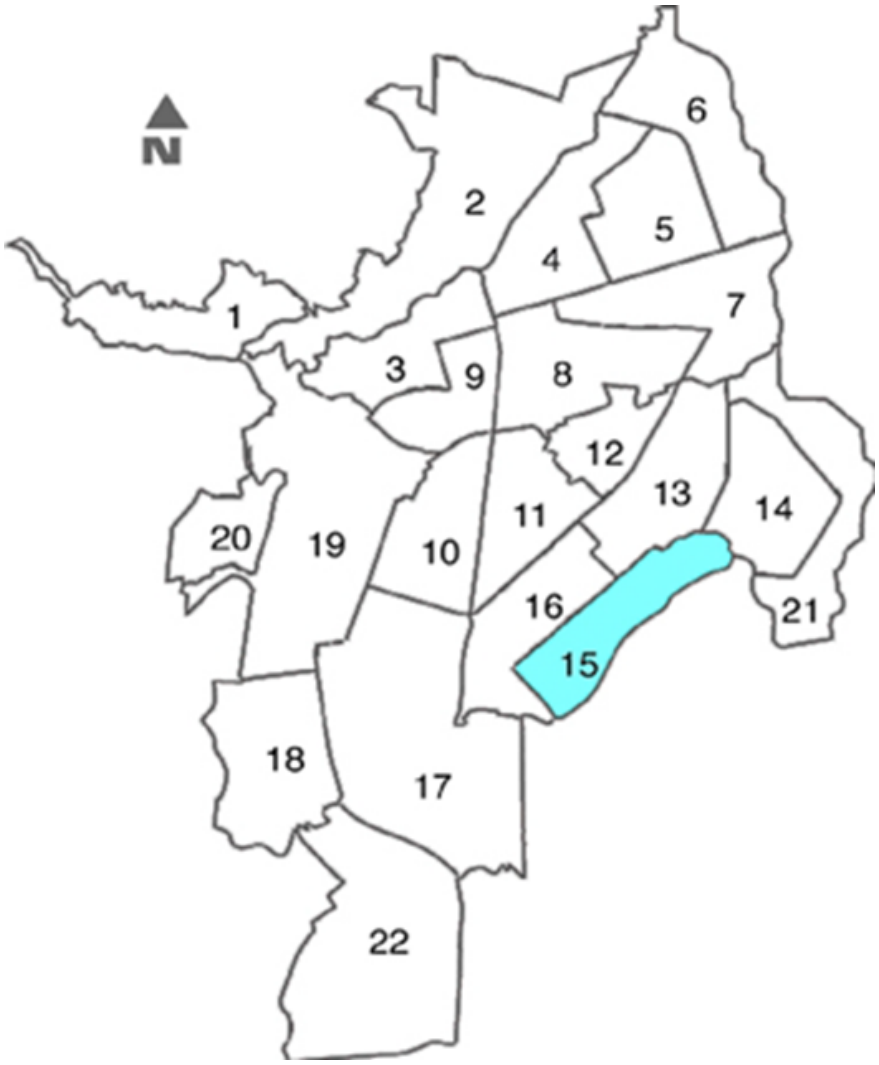
5 PLAN OPERATIVO 19

8. BIBLIOGRAFÍA 22

1. CONTEXTO

Descripción del contexto: geográfico, socio cultural

Composición, ubicación, y aspectos demográficos.



Fuente: Departamento Administrativo de Planeación Municipal

La Institución Educativa Nuevo Latir sede Isaías Duarte Cancino se encuentra ubicado en la comuna 15, está localizada en el sur oriente de la ciudad, cubre el 3,4% del área total del Municipio de Santiago de Cali con 406 hectáreas. Está delimitando así:

- Al norte con las comunas 13 y 14.
- Al sur y oriente con el corregimiento de Navarro.
- Al occidente con las comunas 13 y 16.

La comuna 15 está compuesta por cuatro barrios, tres urbanizaciones y sectores (Ver Tabla 1), solo el 1,6% de los barrios de la ciudad se encuentran en esta comuna. Por otra parte, las urbanizaciones y sectores de esta comuna corresponden al 3,4% del total. Esta comuna posee 935 manzanas, es decir el 6,3% del total de manzanas en toda la ciudad, para este año se encuentra un nuevo barrio que no está en la tabla llamado Llano Verde. (Cali, 2018)

comuna. Por otra parte, las urbanizaciones y sectores de esta comuna corresponden al 3,4% del total. Esta comuna posee 935 manzanas, es decir el 6,3% del total de manzanas en toda la ciudad.

Tabla 5. Barrios, Urbanizaciones y Sectores de la Comuna 15

Código	Barrio, Urbanización o Sector
1501	El Retiro
1502	Los Comuneros I Etapa
1503	Laureano Gómez
1504	Valladolid
1596	Ciudad Córdoba
1598	Mojica
1599	El Morichal

Fuente: Departamento Administrativo de Planeación Municipal, Cali en Cifras 2014.

Tabla 1. Barrios, Urbanizaciones y Sectores de la Comuna 15

La Institución Educativa Nuevo Latir, es de carácter oficial, cuenta con dos sedes, la Nuevo Latir ubicada en la comuna 14 y la Isaías Duarte Cancino que se encuentra en la comuna 15 de la ciudad de Santiago de Cali. La IE cuenta con 31 docentes para la primaria y 38 docentes para la secundaria, cinco directivos docentes, tres auxiliares administrativos, y aproximadamente atiende 1997 estudiantes, hasta la fecha atiende en la jornada de la mañana.

El estrato moda de las condiciones socio económicas que predomina en las comunas 13, 14 y 15 (Subdirección de Desarrollo Integral/DAP – Cali en cifras, 2009) se encuentra en su gran mayoría entre Bajo-Bajo y Bajo (Estrato 0, 1 y 2), esta condición socio económica desencadena a su vez problemáticas ambientales, sociales, políticas, vivienda, de territorialidad entre otras.

El oriente de Cali cuenta en la mayor parte con una fuente de empleo no formal es decir que el centro de ingresos económicos de la población de la zona se localiza en empleos como (plan de desarrollo, 2004-2008): la construcción, trabajadores independientes, los trabajos informales (ventas ambulantes) o rebusque, servicios domésticos, costura, comercio (tiendas, graneros etc.), industria del arte (música, baile, pintura, etc.) y entre otros servicios que la comunidad ofrece para el sostenimiento económico de sus familias, aclarando que la tasa de desempleo para el 2008 (Cali en cifras, 2009) era de 12,0 y las oportunidades de empleo escasean en la zona. Dicha situación se ve reflejada en el aspecto académico y de habitancia.

Características Sociales

La zona del distrito de Aguablanca en términos de seguridad y convivencia se torna compleja, debido a las causas de mortalidad y los constantes problemas de convivencia y territorialidad que hacen evidente la gran problemática social del oriente de la ciudad.

El distrito de Aguablanca es uno de los sectores con las tasas de homicidios más altas de la ciudad, para el caso (Grupo de Investigación y democracia, 2007 – Observatorio social de la Alcaldía de Cali) de la comuna 13, 14 y 15 tienen 98, 111 y 116 homicidios por cada 100.000 habitantes, respectivamente, teniendo en cuenta que la tasa de la ciudad de Cali es de 91 por 100.000.

La primera causa de mortalidad en este sector es la violencia, siendo los jóvenes las primeras víctimas y victimarios del conflicto de la zona. Los principales actos delictivos y violentos que se visibilizan en el sector son: atracos, venganzas, crímenes, abaleos, puñaladas, violaciones, agresiones, problemas de territorialidad entre pandillas, porte ilegal de armas, lesiones personales, tráfico de drogas y entre otros que muestran a la ciudad la complejidad de la zona.

(Grupo de Investigación y democracia, 2007) La violencia generada por las pandillas de la zona, en su gran mayoría, se debe a problemas de territorialidad, donde los “parches” y “pandillas” se apropian del espacio público y demarcan su territorio, tomando a su poder la decisión y dominio de la zona y desencadenando por violación a sus “reglas” actos violentos.

Las comunas 13, 14 y 15 representan una de las zonas de miseria y pobreza de la Ciudad de Cali, sumándose la falta de oportunidades y los conflictos sociales, lo cual es explicable debido a los escasos recursos que dispone la zona para abarcar sus necesidades y aspiraciones. “Los Jóvenes de Aguablanca no roban solamente para satisfacer necesidades básicas, sino para obtener bienes de distinción simbólica que les permitan adscribirse a un status superior” *conflictos y justicia restaurativa en el Distrito de Aguablanca, 2007,* la cita mencionada dimensiona sus ideales de bienestar en relación a una sociedad de consumo, donde el delinquir se convierte en un medio que cubre el desfase económico en el que se encuentran y el que satisface sus ideales de consumo.

Es importante resaltar la labor de la familia en estos escenarios, los procesos que se desencadenan en actos delictivos y violentos en muchas ocasiones se desencadenan debido a la ausencia de autoridad y educación familiar en los hogares o por influencia desde otros escenarios que ocasionarían a su vez conflictos al interior de los hogares. La resolución de conflictos en estas tres comunas en algunas ocasiones se medía a través de organizaciones sociales, grupos organizados de la comunidad, proyectos gubernamentales y entre otros sectores organizados que se preocupan por la situación de la zona y promueven proyectos y/o actividades culturales, deportivas, económicas, etc. Que posibilitan la recuperación de espacios sanos y desligados del conflicto. (Lozano, 2011, pág. 119)

1. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

“AUSENCIA DE PROTOCOLO DE MANEJO DE RIESGOS”

1.1.1 Descripción de la situación problema

La Institución Educativa Nuevo Latir ubicada en la comuna 14 y su sede Isaías Duarte Cancino que se encuentra en la comuna 15 de la ciudad de Santiago de Cali, compuesta por cuatro barrios, tres urbanizaciones y sectores.

La I.E. En sus dos sedes cuenta con 50 docentes para la primaria y 62 docentes para la secundaria, cinco directivos docentes, tres auxiliares administrativos, y aproximadamente atiende 3.600 estudiantes, hasta la fecha atiende en la jornada de la mañana.

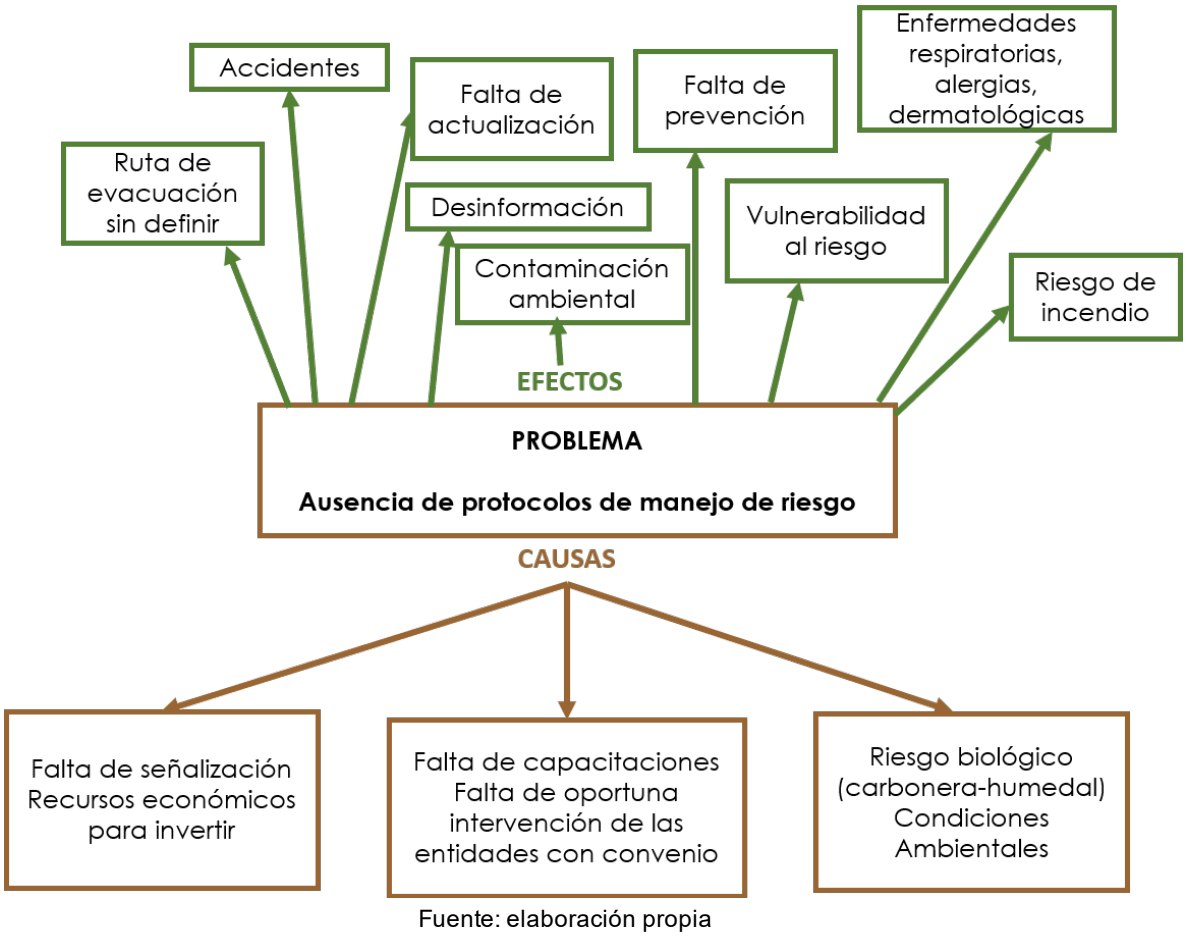
Con respecto, a las condiciones socio económicas que predomina en las comunas, se encuentra en su gran mayoría entre Bajo-Bajo y Bajo (Estrato 0, 1 y 2), lo cual desencadena a su vez problemáticas ambientales, sociales, políticas, de vivienda, de territorialidad entre otras.

Teniendo en cuenta el contexto se identifican las siguientes problemáticas que se convierten en las situaciones donde el PPT debe intervenir:

Falta de señalización de la ruta de evacuación, puntos de encuentro
Falta de capacitación en prevención de riesgos a la comunidad educativa, bioseguridad, movilidad.
Atención en primeros auxilios (sede Isaias), ausencia de “enfermería”, soportada porque se tiene el hospital Isaias Duarte Cancino al frente de la institución, se requiere personal calificado para el servicio de primeros auxilios dentro del colegio.
La Institución maneja una serie de equipos electrónicos modernos, máquinas y herramientas (talleres nuevos)así como también instalaciones eléctricas que pueden ocasionar un incendio en cualquier momento; una emergencia de esta índole generaría gasto económico, pérdidas humanas y daños físicos, entre otros.
La ubicación geográfica de la institución educativa se encuentra aledaña a una carbonera; siendo un riesgo biológico el cual puede generar una enfermedad respiratoria, alérgica, etc o provocar un incendio. Además contamos a nuestro alrededor con unos humedales que por el no adecuado mantenimiento son generadores de vectores que transmiten enfermedades por ejemplo el zancudo que transmite el dengue. Adicional a esto a nuestro alrededor se encuentran algunos asentamientos los cuales generan residuos sólidos que son arrojados a los humedales y alrededor de la institución lo que ocasiona inundaciones en tiempo de invierno dentro de la institución educativa.

1.1.2 Identificación del problema

Figura 3. Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia

1.1.3 Pregunta problema

¿Cómo generar acciones preventivas a las situaciones de riesgos los cuales permitan la Promoción, Prevención, Atención y Seguimiento de emergencias y la Gestión del Riesgo a nivel interno de la Institución Educativa Nuevo Latir sede Isaías Duarte Cancino?

1.2 ALCANCE

El proyecto PEGER, está enmarcado o circunscrito en las instalaciones y sus alrededores de la Institución Educativa Nuevo Latir y su sede Isaias Duarte Cancino. La población que el proyecto beneficiará, tiene que ver con los estudiantes que pertenecen a la institución, al igual que los docentes, administrativos y padres de familia que se encuentren en ella.

Nuestro proyecto pretende optimizar los lineamientos, la organización, los procedimientos y las acciones generales aplicables para la Promoción, Prevención, Atención y Seguimiento de emergencias y la Gestión del Riesgo a nivel interno de la Institución Educativa Nuevo Latir sede Isaías Duarte Cancino. Así como reducir el grado de vulnerabilidad de la institución ante las posibles amenazas y riesgos, proponiendo medidas efectivas de mitigación, y de igual forma organizar una pronta y efectiva respuesta ante eventos adversos.

Para esto se desarrollará, en cada actividad la debida planeación con su respectiva evaluación posterior.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La ley general de Educación 115, en el decreto reglamentario 1860, en su artículo 36 se plantea el trabajo de los proyectos pedagógicos transversales. Los PPT son una actividad dentro del plan de estudios que se maneja planificada y ejercita a los estudiantes en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural. Cumple con la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así´ como de la experiencia acumulada".

La gestión del riesgo en la escuela aporta al objetivo primario del desarrollo humano: el mejoramiento de la calidad de vida (PNUD, 2000). Para el cumplimiento de ese objetivo se requiere la implementación de estrategias para reducir los niveles de vulnerabilidad social, la cual está ligada a la materialización de los derechos sociales y económicos que permitan la satisfacción de necesidades básicas como empleo, educación, salud, integridad física, seguridad, protección, capacidad de organización y vivienda digna.

Dinamizar el enfoque de derechos implica aumentar las competencias y capacidades de acción de las personas, organizaciones y sociedades para tomar decisiones asociadas al desarrollo. Estas decisiones deben solucionar sus problemas y redundar en la protección y mejoramiento de la calidad de vida; parte de las decisiones tienen que ver con la reducción del riesgo y en general con los aportes que se puedan hacer desde la escuela para contribuir con la disminución de problemáticas ambientales. Adicionalmente, según se establece en la ley de infancia y adolescencia (2006) el concepto de protección de niños, niñas y adolescentes tiene como punto de partida la prevención de cualquier tipo de vulneración y del restablecimiento inmediato de los derechos en caso de que se vean afectados por algún evento. Por ello, la familia, la sociedad, el estado, la escuela; son corresponsables de la atención, cuidado y protección. (NGRD, 2010, pág. 11). Ya que desde el año 2020 se presenta una pandemia la cual afecta la salud y la vida del ser humano la cual ha transformado la forma de vivir tanto en el trabajo como en la educación, en el comercio, en el hogar, la convivencia, etc. Desde lo educativo se ha dado respuesta a esta nueva forma de vida desde la virtualidad siendo un reto para toda la comunidad educativa como directivos, docentes, estudiantes, padres de familia a través de la apropiación e implementación de las TICS, innovando en los contenidos siguiendo los lineamientos del MEN. Además teniendo en cuenta las medidas de bioseguridad y diferentes restricciones que han dado los estamentos territoriales y nacionales.

Debido a la continuidad de la pandemia del COVID-19; frente en contexto educativo el equipo docente de las dos sedes va a trabajar con los estudiantes y sus familias a través de contenidos académicos, haciendo énfasis en cuanto a **Los Protocolos de Bioseguridad y el Autocuidado,** con el fin de prevenir el contagio y preservar la vida. El equipo del PEGER debe seguir trabajando en las medidas y protocolos de bioseguridad, ahora implementando estos mismos en un posible cumplimiento del modelo de alternancia académica. El proyecto debe ser enfocado en el acompañamiento, la prevención y promoción de las medidas de bioseguridad a través de folletos, vídeos y charlas virtuales. Asimismo, se debe fortalecer la seguridad dentro de la sede Isaías Duarte Cancino, con la instalación y mantenimiento de los extintores según la **Norma** Técnica **Colombiana** NTC 2885. Adecuar la zona trasera de la institución que colinda con un asentamiento irregular. También gestiona pinturas para la demarcación con el objetivo de finalizar el trabajo que quedó inconcluso el año anterior. Señalizar los puntos de higiene y bioseguridad, adecuación de los diferentes espacios de la institución con el fin de recibir a los estudiantes en el momento de la alternancia. Con el fin de dar cumplimiento a los lineamientos decretados por las secretarías distritales ya sea de educación y salud. Para prevenir el riesgo de contagio del COVID-19 además fomentar el autocuidado para preservar la salud.

Asimismo, el equipo PEGER retoma las charlas y capacitaciones en cuanto a la identificación de riesgos físicos en el contexto del estudiante, en caso de ir a la alternancia los riesgos de la institución, teniendo en cuenta los nuevos espacios.

Finalmente, relacionar con lo encontrado en el árbol de problemas: en la identificación del contexto se pudo identificar las siguientes problemáticas:

- Ausencia del Protocolo Manejo de Riesgos

- Falta de señalización de la ruta de evacuación, puntos de encuentro

- Falta de capacitación en prevención de riesgos a la comunidad educativa, bioseguridad, movilidad.
- Atención en primeros auxilios (sede Isaias), ausencia de “enfermería”, soportada porque se tiene el hospital Isaias Duarte Cancino al frente de la institución, se requiere personal calificado para el servicio de primeros auxilios dentro del colegio.
- La Institución maneja una serie de equipos electrónicos modernos, máquinas y herramientas (talleres nuevos) así como también instalaciones eléctricas que pueden ocasionar un incendio en cualquier momento; una emergencia de esta índole generaría gasto económico, pérdidas humanas y daños físicos, entre otros.
- La ubicación geográfica de la institución educativa se encuentra aledaña a una carbonera; siendo un riesgo biológico el cual puede generar una enfermedad respiratoria, alérgica, etc. o provocar un incendio. Además, contamos a nuestro alrededor con unos humedales que por el no adecuado mantenimiento son generadores de vectores que transmiten enfermedades por ejemplo el zancudo que transmite el dengue. Adicional a esto a nuestro alrededor se encuentran algunos asentamientos los cuales generan residuos sólidos que son arrojados a los humedales y alrededor de la institución lo que ocasiona inundaciones en tiempo de invierno dentro de la institución educativa.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo general

Optimizar los lineamientos, la organización, los procedimientos y las acciones generales aplicables para la Promoción, Prevención, Atención y Seguimiento de emergencias y la Gestión del Riesgo a nivel interno de la Institución Educativa Nuevo Latir sede Isaías Duarte Cancino. Así como reducir el grado de vulnerabilidad de la institución ante las posibles amenazas y riesgos, proponiendo medidas efectivas de mitigación, y de igual forma organizar una pronta y efectiva respuesta ante eventos adversos.

1.4.2 Objetivos específicos

1. Evaluar los diferentes factores de riesgos y peligros significativos que puedan generar emergencias dentro de la institución, y establecer medidas preventivas y de protección para los escenarios de riesgo que se han identificado.
2. Organizar adecuadamente el Comité Escolar para la Gestión del Riesgo del establecimiento educativo al cual se le ofrecerá herramientas cognitivas y conductuales necesarias, que permitan ejecutar los planes de acción de manera segura para las personas expuestas.
3. Capacitar brigadas educativas con una visión clara de las diferentes funciones a realizar, con el ánimo de crear una cultura de la evacuación ante posibles situaciones de emergencia.
4. Supervisar los elementos de bioseguridad y su uso adecuado con el fin de prevenir y evitar la propagación del virus COVID-19.
5. De acuerdo a la Ley 1523 del 2012, desarrollar las etapas de:

    a. Conocimiento del riesgo
    b. Reducción del riesgo
    c. Atención a la emergencia
    d. Plan de recuperación

2 EQUIPO DE TRABAJO

2.1 EQUIPO DE TRABAJO Y ROLES

INTEGRANTES DEL EQUIPO DE PREVENCIÓN DE GESTIÓN DEL RIESGO

Lider de Brigada de bioseguridad: Libardo Oidor, Fernando Rios

Líder de proyecto secundaria sede Isaías Duarte Cancino: Lazarine Rico

Líder de proyecto primaria sede Isaías Duarte Cancino: Víctor Palau

Líder de Brigada ¨Busqueda y Rescate¨: Tiberio Mesa, Yenny Ramirez

Líder de Brigada ¨Primeros Auxilios¨: Victor Palaun, Andrés Racines, Maria Malua, Jose Luis Velez

Líder de Brigada ¨Contra Incendios¨: Jiobany Labrada, Kelli Morelos

Líder de Brigada ¨Evacuación¨: Virginia Bohórquez, Marcela Vargas, Lazarine Rico

Líder de proyecto secundaria sede Nuevo Latir: Marcela Vargas

Líder de proyecto primaria sede Nuevo Latir: Angela Maria Rivera

Líder de Brigada ¨Busqueda y Rescate¨: Estudiante

Líder de Brigada ¨Primeros Auxilios¨: Estudiante

Líder de Brigada ¨Contra Incendios¨: Estudiante

Líder de Brigada ¨Evacuación¨: Estudiante

3 APOYO INTERINSTITUCIONAL O EXTERNO

Las entidades gubernamentales y privadas que apoyan el proyecto gestión del riesgo son:

- Cruz Roja
- Bomberos
- Hospital Isaías Duarte
- Policía
- Defensa Civil
- Dagma CVC
- Movilidad Cali
- Secretaria de Educación Municipal

La cruz roja tiene la capacidad de realizar capacitaciones que tengan que ver con los primeros auxilios.

Los bomberos pueden realizar capacitaciones con el manejo de los extintores, capacitar con respecto a evacuación y rescate. Control de insectos

Hospital Isaías Duarte, nos apoya en dar primeros auxilios a los docentes, estudiantes cuando se presenta alguna situación de emergencia.

La policía nos puede apoyar en la parte de la seguridad, son invitados a hacer acompañamiento en diferentes eventos que realiza la institución además a la hora de entrada y salida de la institución educativa.

La defensa civil puede aportar con respecto a capacitaciones de evacuación búsqueda y rescate.

El Dagma nos puede aportar con respecto a los riesgos que pueden provocar los árboles.

La CVC puede colaborar con las capacitaciones y orientaciones con respecto al uso y cuidado del humedal que se encuentra alrededor de la institución educativa.

Movilidad Cali nos puede apoyar en capacitaciones en el manejo de normas de tránsito y transporte.

Secretaria de Educación Municipal, es la encargada de contratar a entidades privadas que puedan realizar actividades, capacitaciones en la institución educativa.

4 INTERDISCIPLINARIEDAD

6.

Desde la interdisciplinariedad, se pretende desarrollar una guía de trabajo en la cual a partir de una historia real vivida a nivel nacional e internacional se sumerjan las diferentes áreas del saber dando aportes y preguntas que permitan al estudiante ser crítico, reflexivo, participativo, argumentativo y sobre todo que logre visualizar diferentes tipos de riesgos posibles que se pueden presentar en cualquier momento.

La idea es plantear un documento escrito y video sobre diferentes eventos ocurridos en Colombia como la avalancha de armero la cual sucedió el 13 de noviembre de 1985 y dejó una historia marcada a nuestro país. U otros eventos internacionales como la caída de las torres gemelas el 11 de septiembre del 2001

Después de presentar el video y el documental, se plantean preguntas de algunas áreas como ciencias sociales (historia, geografía), matemáticas (estadística), ciencias naturales, ética y valores.

Esta guía de trabajo deberá desarrollarse en compañía de los docentes de las mismas áreas mencionadas en cada uno de los ciclos. La cual pueda ser aplicada en alguno de los periodos académicos.

5 PLAN OPERATIVO

Los PPT no son un requerimiento administrativo o académico. Son estrategias planificadas para el abordaje de problemáticas de la vida escolar y requieren el protagonismo de la Comunidad Educativa. A la hora de pensar el plan Operativo, despliegue y alcance del proyecto es fundamental implementar una estrategia que permita no solo socializar su contenido sino también empoderar a la comunidad y hacerla partícipe del mismo.

OBJETIVO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA PARA LA HABITANCIA RELACIONADA (ALTERIDAD – CULTURA MATERIAL - HÁBITAT - MEDIACIÓN CULTURAL)	INDICADOR/PRODUCTO	RESPONSABLE(S)	TIEM
Conformar un equipo de trabajo que apoyes las acciones a la hora de prevenir las situaciones de riesgo	Elección de la brigada escolar (Docentes, Administrativos, Servicios generales, Estudiantes)	Alteridad	Conformación de equipos de trabajo, cuatro estudiantes uno para cada brigada en cada uno de los grados	ISAIAS Primaria: Víctor Palau Bachillerato: Jiobany Labrada NUEVO LATIR Primaria: Angela Rivera Bachillerato: Kelly Morelos y Marcela Vargas Orientadores directores de grupo	primer trimestr Semana 26 feb 2024

Capacitar a docentes y brigadistas en primeros auxilios evacuación búsqueda y rescate y manejo de extintores	Capacitaciones (Primeros Auxilios, Incendios, Evacuación, Búsqueda y rescate)	Cultura Material	Capacitar en bomberos, primeros auxilios, evacuación, búsqueda y rescate, movilidad a docentes y estudiantes brigadistas con el fin de que apoyen en algún momento que se requiera.	Equipo del proyecto: **PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO "MI ESCUELA SIN RIESGO" y la cruz roja, bomberos, secretaría de educaciòn** **Marcela Vargas:** Gestión de la carta carta	Durante el año
Demarcar las diferentes zonas de riesgo de la institución educativa.	Demarcación de zonas	Cultura Material	Demarcar cada uno de las zonas de posible riesgo, señalética de evacuación de la institución educativa Nuevo Latir y su Sede Asignar dos extintores por pasillo y por piso, al primer y último salón, haciendo responsable a los maestros que estén asignados a estos salones.	Equipo del proyecto: **PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO "MI ESCUELA SIN RIESGO"** **Estudiantes de Labor Social.** **Coordi Libardo:** gestionar la autorización para el tiempo	Primer semest

Hacer recorrido en cada sede para identificar los posibles riesgos que se puedan encontrar en cada una de las zonas	Elaboración del documento de reconocimientos de riesgos	Alteridad	Identificar los posibles riesgos que se puedan encontrar en cada una de las zonas	Equipo del proyecto: **PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO "MI ESCUELA SIN RIESGO"** **Estudiantes de Labor Social.**	Semana del 2 Enero del 2024
El simulacros busca mejorar la planeación, coordinación y comunicación entre la comunidad educativa, para la respuesta efectiva frente a eventos generados por diferentes fenómenos amenazante**s**	Simulacro Institucional Asonada Incendio Movimientos telúricos	Cultura Material	Identificar, evaluar, prevenir y controlar situaciones de riesgos para minimizar pérdida de vida y bienes.	Equipo del proyecto: **PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO "MI ESCUELA SIN RIESGO"**	Asonada Abril 2024 Incendio Agosto 2024

Participar como institución educativa pública del Simulacro nacional de respuesta de emergencias	Simulacro nacional de respuesta de emergencias 2024	Cultura Material	Participar como institución educativa pública en el simulacro nacional de emergencias.	Equipo del proyecto: **PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO "MI ESCUELA SIN RIESGO"**	Según fecha as UNGRD aproximadamer 2024
Realizar la pausa activa en el salón de clase con el fin de distensionar, relajar, motivar estudiantes y docentes y administrativos.	Pausa activa todos los días después de la tercera hora de clase.	Mediación Cultural	Realiza la pausa activa en toda la institución educativa, orientada por un representante de las brigadas escolares, integrando movimientos rítmicos de juegos y danzas tradicionales ancestrales.	Estudiante de cada salón de clase que pertenezca a la brigada escolar en compañía del docente que esté a la hora de realizarla pausa activa	Todos los días conformar la bri **Entre 10 y 11 ar**

7. BIBLIOGRAFÍA

Hernandez, F. R. (2014). *Plan Escolar de Gestión del Riesgo.* Obtenido de http://ienuevolatircali.edu.co/PLAN.pdf

Herrán, R. R. (2016-2019). *Plan de Desarrollo Comuna 15 2016-2019.* Obtenido de http://www.cali.gov.co/documentos/1569/planes-de-desarrollo-de-comunas/genPagDocs=2

Lozano, H. A. (2011). *Proyecto Educativo Institucional, Institución Educativa Nuevo Latir.*

NGRD. (2010). *Guía Plan Escolar para la Gestión del Riesgo.* Cali.