

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO LATIR

PROYECTO  
EDUCATIVO  
INSTITUCIONAL

SEDE NUEVO LATIR - SEDE ISAIAS DUARTE CANGINO



# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO LATIR

## Tabla de contenido

1. Introducción	4
2. Gestión Directiva	4
2.1. Generalidades del establecimiento educativo	4
2.2. Fundamentación	4
2.3. Principios y/o filosofía institucional	4
2.4. Misión	4
2.5. Visión	4
2.6. Política de calidad	4
2.7. Política de inclusión	4
2.8. Caracterización y análisis situacional de la institución educativa y su contexto	4
2.9. Objetivos institucionales	4
2.10. Valores institucionales	4
2.11. Perfil de la comunidad educativa.	4
2.11.1. Perfil de los estudiantes	4
2.11.2. Perfil de los padres de familia	4
2.11.3. Perfil de los egresados	4
2.11.4. Perfil de los docentes	4
2.11.5. Perfil de los directivos	4
3. Gestión Académica	4
3.1. Modelo y/o enfoque pedagógico institucional	4
2.13. Diseño pedagógico curricular -Estructura esquemática del Plan de estudios, planes de área y planes de aula	4
2.14. Recursos para el aprendizaje (estructura de los contenidos, competencias, desempeños, recursos de aprendizaje, entre otros)	4
2.15. Enfoque metodológico y/o didáctico	4

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO LATIR

2.16.	Proyectos Pedagógicos Transversales	4
2.17.	Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes (estrategias pedagógicas de apoyo a los estudiantes, promoción de estudiantes)	4
2.18.	Seguimiento a los resultados académicos	4
2.19.	Seguimiento a los egresados	4
2.20.	Descripción de los modelos educativos flexibles de acuerdo a las necesidades de la población escolar	4
2.21.	Descripción de los Programas de articulación de la Educación Media con la Educación Terciaria	4
2.22.	Descripción de las estrategias de articulación entre el programa de Primera Infancia, educación inicial, preescolar y básica primaria.	5
2.23.	Programas de Educación Especial	5

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO LATIR

## 1. Introducción

## 2. Gestión Directiva

- 2.1. Generalidades del establecimiento educativo
- 2.2. Fundamentación
- 2.3. Principios y/o filosofía institucional
- 2.4. Misión

Somos una Institución educativa que ofrece a la sociedad una propuesta que tiene como fin, permitir al estudiante acceso al sistema educativo con un sentido de inclusión e igualdad de género, para desarrollar en él las competencias básicas, ciudadanas y laborales que lo harán un ciudadano integral, que aporte a la resolución de problemáticas sociales, ambientales y políticos a nivel local y global, desde una formación sólida en aspectos culturales, artísticos, tecnológicos y deportivos. Así mismo, contribuir a que el estudiante construya un sentido de la habitancia, para que se reconozca a sí mismo, al otro y a su entorno.

### Perfil del egresado

El egresado de la Institución Educativa Nuevo Latir es un sujeto integral, que se visiona como líder en la sociedad, por sus altas cualidades humanas, académicas y técnicas laborales. Además, en aspectos culturales, artísticos, tecnológicos y deportivos, que le permiten a su vez, asumir un rol de intervención y servicio hacia la comunidad. Con un alto nivel de sensibilidad por su condición humana, la diversidad cultural y el respeto hacia el otro(a) y el medio ambiente. Perfil de los docentes

### 2.5. Visión

Para el 2025 seremos un eje articulador y dinamizador de procesos educativos que centrados en el desarrollo del ser humano, le motive a ser el protagonista de su proceso formativo, basado en principios como; inclusión social, diversidad cultural, espíritu de superación y servicio a la comunidad. La institución promoverá herramientas para la consolidación del proyecto de vida de sus educandos, a partir de altos niveles de calidad en la prestación del servicio educativo. Con ello se convertirá en un referente para las instituciones de la región, por su apuesta educativa en los niveles de primera infancia, básica, media y superior, así como formación para el trabajo y el desarrollo humano.

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO LATIR

- 2.6. Política de calidad
- 2.7. Política de inclusión
- 2.8. Caracterización y análisis situacional de la institución educativa y su contexto

La institución Educativa Nuevo Latir se encuentra en el centro de las comunas 13, 14 y 15, sin embargo, atiende población de las comunidades 16 y 21. Su comunidad educativa, en pleno, reconocen los siguientes aspectos como relevantes dentro del contexto escolar:

Los **lugares más destacados de la zona** son: por su imponente en las construcciones, las sedes Nuevo Latir e Isaías Duarte Cansino. La biblioteca Municipal Nuevo Latir. El punto vive digital que se encuentra a solo dos cuadras de Nuevo Latir, y el que se halla dentro del Isaías Duarte Cansino. Estos se perciben como importantes, pues amplían la oferta educativa a los habitantes de las comunas.

Otras instituciones que enfatiza la comunidad, son las universidades que hacen presencia de una u otra manera en el sector, como la Fundación Universitaria católica Lumen Gentium, la cual tiene sede en la comuna 21 y sus practicantes hacen presencia en Nuevo Latir e Isaías Duarte Cansino, gracias al convenio interadministrativo, para la realización de prácticas universitarias. Otras entidades de interés son la Universidad Javeriana, la Autónoma de Occidente y la del Valle, que realizan proyectos e intervenciones que benefician a la comunidad, a través de la institución educativa.

El Parque Lineal y la Concha Techo Verde resaltan para la comunidad, por ser espacios deportivos y de esparcimiento para los habitantes.

Desde el aspecto geográfico, se destacan los humedales, los cañaduzales y la loma que ha sido denominada por la comunidad de la sede Isaías Duarte Cansino como loma Altos del Isaías por ser, en la planicie que caracteriza a estas comunas, un punto que resalta y causa interés entre los estudiantes de esta sede.

El hospital Isaías Duarte Cansino representa, para la comunidad, un punto donde se puede obtener atención médica y sitio de llegada en los límites extremos de la ciudad.

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO LATIR

Algunas **entidades de estado** que son notables para la comunidad son: la red de oriente, el hospital Carlos Holmes Trujillo, el CAI de policía del barrio Mojica, la estación de policía del Vallado, las instituciones educativas Carlos Holguín Mallarino y Miguel de Pombo, puesto que son las que atienden de primera mano las necesidades de salud, educación y seguridad de las personas del sector. Cabe resaltar que la Secretaría de deporte, realiza trabajos en la comunidad con diferentes programas, que favorecen la participación de los habitantes, dentro y fuera del contexto escolar.

Algunas **Organizaciones sociales** reconocidas dentro del contexto de estas tres comunas son: la Fundación Carvajal, Asociación Cultural Casa Chontaduro, Orquídea, la Asociación Lila Mujer, la Casa Naranja Y EL Circo capuccino, que con sus actividades empoderan a los habitantes sobre sus derechos, valores y otros, que enriquecen la cultura local.

En el contexto de estas comunas son también fácilmente identificables algunas **zonas de riesgo ambiental y social** que de una u otra forma contrastan con la riqueza de los elementos mencionados anteriormente. De esta manera los principales flagelos que se perciben son; el pandillismo, fronteras invisibles, el abuso sexual, el expendio de drogas, la delincuencia común, violencia intrafamiliar, homicidios, mal uso del espacio público por ventas ambulantes o por asentamientos ilegales. Además, se reconocen como un aspectos ambientales de peligro la falta de señalización del humedal, pues se pone en riesgo la vida de la gente, que suele utilizar este ecosistema como espacio para la nadar, y la carbonera, que con su gran emisión de partículas, afecta la calidad de vida de los habitantes, sobre todo, a los del barrio Mojica I, quienes se encuentran más cerca de ésta y a la comunidad educativa del Isaías Cancino. Adicionalmente el canal de aguas lluvias, al costado de Nuevo latir, se caracteriza por el mal uso que hacen los habitantes del sector y que potencializa la cría de roedores y mosquitos.

La **presencia de grupos étnicos** en estas comunas es un aspecto a destacar, ya que por su diversidad hacen del sector, un lugar representativo de la ciudad de Cali. Se pueden encontrar grupos mestizos, indígenas y afro descendientes, todos procedentes de diferentes regiones de Colombia e incluso de otros países vecinos, como Ecuador y Venezuela.

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO LATIR

La comunidad percibe algunas **situaciones que limitan el aprendizaje** y están relacionadas con el contexto. Algunas de ellas son: la inseguridad, la violencia intrafamiliar, la vulneración de derechos, las familias disfuncionales. Rasgos de la cultura urbana, como la alta agresividad y las pandillas. Estos aspectos son fundamentales, porque en ocasiones son de carácter histórico, y forman parte del acervo que han tenido las diferentes regiones de donde provienen las familias de estas comunas.

Así mismo, estas situaciones del contexto, afectan la vida escolar porque alteran la **labor docente**, especialmente por: la carencia de personal de apoyo y psicosocial, para atender la cantidad de casos que se evidencian en la institución. La falta de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos, la escasa articulación del proyecto de habitancia con el desarrollo académico de la institución, la contaminación ambiental y acústica, la insuficiencia de materiales didácticos y tecnológicos.

Las situaciones que afectan el logro de los aprendizajes **al interior de la institución educativa** son; la falta de recursos tecnológicos, la continuidad de los procesos. La cantidad de proyectos que se ofertan a la institución, que al percibirse con poca articulación con las áreas, retrasan los procesos académicos de los estudiantes que participan en ellos. Se resalta sin embargo de estos trabajos, algún aporte al sentido social y humano de los estudiantes.

Algunas iniciativas institucionales, para reducir los efectos de las situaciones que limitan el aprendizaje de los estudiantes, por situaciones de contexto, institucional o que afectan el trabajo de los y las maestras son:

- Apoyo de la policía
- Escuela de padres
- La Zona de Orientación Escolar ZOE
- Diálogo con los acudientes y familiares en reuniones generales o particulares
- La Fundación caminos,
- Trabajo de los proyectos PRAES, PESCC,
- Proyectos institucionales
- Capacitaciones a los mediadores

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO LATIR

- Proyecto mi comunidad es escuela
- Campañas de sensibilización con los PPT
- El trabajo del proyecto de habitancia, que se proyecta tenga una mayor conexión con el trabajo de las áreas.
- PTA

2.9. Objetivos institucionales

2.10. Valores institucionales

2.11. Perfil de la comunidad educativa.

2.11.1. Perfil de los estudiantes

2.11.2. Perfil de los padres de familia

2.11.3. Perfil de los egresados

El egresado de la Institución Educativa Nuevo Latir es un sujeto integral, que se visiona como líder en la sociedad, por sus altas cualidades humanas, académicas y técnicas laborales. Además, en aspectos culturales, artísticos, tecnológicos y deportivos, que le permiten a su vez, asumir un rol de intervención y servicio hacia la comunidad. Con un alto nivel de sensibilidad por su condición humana, la diversidad cultural y el respeto hacia el otro(a) y el medio ambiente. Perfil de los docentes

2.11.4. Perfil de los directivos

### 3. Gestión Académica

3.1. Modelo y/o enfoque pedagógico institucional

3.1.1. El modelo pedagógico

#### Hacia un Modelo Pedagógico Social Cognitivo - IE Nuevo Latir

En un intento de comprender la función de la escuela en relación con su entorno y buscar ofrecer la mejor alternativa educativa para los niños y jóvenes de las comunas 13, 14, 15 y 21, la IE Nuevo Latir y su comunidad educativa adoptó, en el año 2019, el Modelo Pedagógico Social Cognitivo como MÉTODO o FORMA concreta de praxis educativa que permite dar respuesta a

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO LATIR

interrogantes tales como ¿Para qué enseñar? ¿Qué enseñar? ¿Cómo enseñar? ¿Cuándo enseñar? ¿Qué, cómo y cuándo evaluar?.

Con dichos interrogantes y gracias a la experiencia ganada durante 11 años de trabajo intentando proponer un modelo pedagógico alternativo a los ya establecidos, se sigue intentando construir de forma colectiva una respuesta que posibilite construir una representación sobre el modelo pedagógico Social Cognitivo. Por lo anterior la IE Nuevo Latir dispuso desarrollar los principios fundamentales que sustentan el modelo: Principios epistemológicos, filosóficos, sociológicos, antropológicos y psicológicos. Para lograr este objetivo, se parte de los hallazgos y aporte teóricos de autores tales como Vygotsky, Piaget, Freire, Gardner, entre otros<sup>1</sup> que al ser estudiados en contexto y con los saberes pedagógicos de los docentes permiten obtener una mirada sobre lo que podría concebirse como una pedagogía social y cognitiva para las condiciones de este territorio y comunidad.

La estructura de este texto se bosqueja en la siguiente figura:

---

<sup>1</sup> Queda pendiente revisar los aportes de Jerome Bruner, David Ausubel y Robert Gagné

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO LATIR

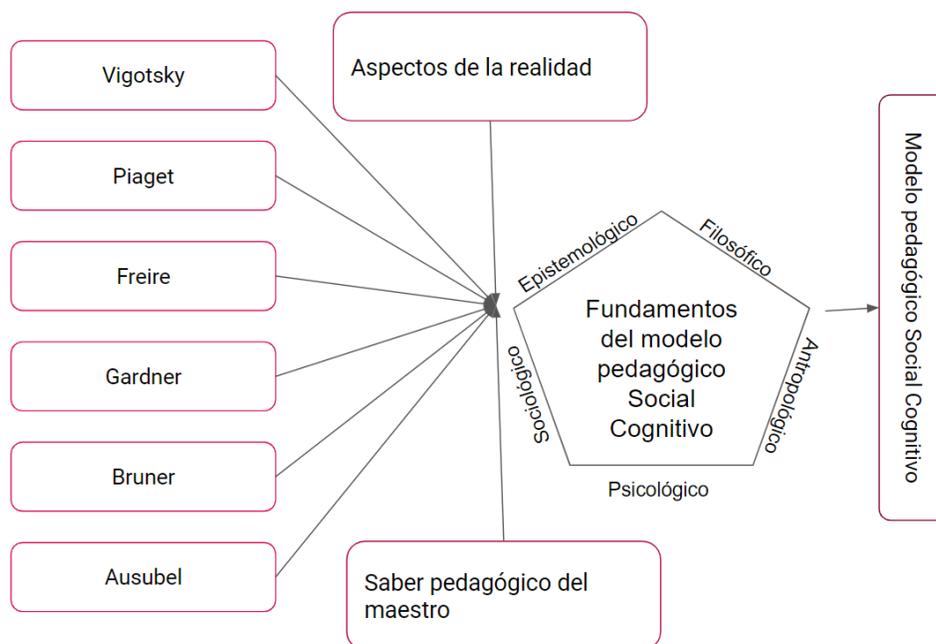


Figura 1: Estructura del texto Hacia un Modelo Pedagógico Social Cognitivo IE Nuevo Latir. Fuente: Construcción propia.

## Lev Vygotski

Lev Semiónovich Vygotski (1896 - 1934) fue un psicólogo y epistemólogo ruso de origen judío quien profundizó en elementos concernientes al aprendizaje y su relación con el entorno. Igualmente la relación entre el pensamiento y el lenguaje.

El fenómeno de la actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia y fundamenta una teoría psicológica que unifica el comportamiento y la mente. El entorno social influye en la cognición por medio de sus "instrumentos", es decir, sus objetos culturales (autos, máquinas) y su lenguaje e instituciones sociales (iglesias, escuelas). El cambio cognoscitivo es el resultado de utilizar los instrumentos culturales en las interrelaciones sociales y de internalizarlas y transformarlas mentalmente. La postura de Vygotsky es un ejemplo del aprendizaje Social - Cognitivo, porque recalca la interacción de los

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO LATIR

individuos y su entorno.

Su aporte más significativo es el hecho de establecer la relación entre lenguaje y pensamiento. Indica la separación de la lengua y pensamiento por ciertos momentos del desarrollo humano, pero un determinado tiempo ambos se encuentran y se complementan mutuamente, logrando una evolución en el desarrollo del ser humano. Vemos aquí el aporte del método dialéctico.

Para mejorar esta característica y aplicarla en la sociedad, Vygotski propone instrumentos mediadores para entender los procesos sociales. Pero estos mediadores sólo afectan al objeto, más no a su operación psicológica, que está dentro del mismo objeto.

Vygotski aclara que en el aprendizaje escolar, el niño trae conocimientos y saberes previos; en consecuencia, tanto aprendizaje como conocimiento están presentes desde el nacimiento.

Reconoce dos niveles evolutivos:

Nivel evolutivo real: Son actividades mentales que el niño puede ejecutar solo. Más si lo hacen con ayuda e indicaciones, está en el nivel de desarrollo potencial. Esto es un análisis de manera retrospectiva.

Zona de desarrollo próximo: En esta etapa, el niño no tiene definida sus funciones, pero tiene varias en proceso, lo cual se analiza de manera prospectiva.

El aprendizaje, nos dice Vygotski, favorece la aparición de procesos mentales, que aparecen en la interacción con otras personas.

En conclusión, la interpretación que da Vigotsky a la relación entre desarrollo y aprendizaje permite evidenciar la raíz social que le atribuye al conocimiento

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO LATIR

humano.

- El gran aporte que ha recibido la educación con la "zona de desarrollo próximo" "...la distancia entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un par más capacitado".
- Aprender, en la concepción Vigotskiana, es hacerse autónomo e independiente, es necesitar, cada vez menos, del apoyo y ayuda de los adultos o de los pares con mayor experiencia. La evaluación de logros en el aprendizaje se valora a partir de la mayor o menor necesidad que tenga el aprendiz de los otros para aprender.

Vigotsky consideraba que el medio social es crucial para el aprendizaje, pensaba que lo produce la integración de los factores sociales y personales. Además, que el fenómeno de la actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia y fundamenta una teoría psicológica que unifica el comportamiento y la mente.

## Jean Piaget

Jean Piaget (1896 - 1980) en su intento por describir una teoría del conocimiento, explica cómo el ser humano pasa de un estado de conocimiento menor a un estado de conocimiento superior (Parrat, 2012, P.216) y para ello, basa toda su teoría en estudios psicológicos y procesos biológicos que permiten comprender la cuestión de la adquisición del conocimiento científico.

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO LATIR

De acuerdo a la traducción de Serigos (1981), los tres principios en los cuales se basa Piaget para exponer su teoría son los siguientes:

- a. El desarrollo del sistema epigenético<sup>2</sup> de un ser vivo se caracteriza por la adaptación del organismo al ambiente durante el crecimiento, sus interacciones y autorregulaciones que genere durante el proceso.
- b. La adaptación de la inteligencia en el curso de la construcción de sus propias estructuras, depende tanto de las progresivas coordinaciones internas como de la información adquirida mediante la experiencia.
- c. El establecimiento de relaciones cognitivas o, más en general, de relaciones epistemológicas, no consisten en una mera copia de objetos externos, ni en un simple despliegue de estructuras preestablecidas dentro del sujeto, sino que implican más bien una serie de estructuras construidas progresivamente por medio de una interacción continua entre el sujeto y el mundo externo. (P.1)

Con lo anterior, Piaget define una forma plausible de "conocer" lo cual implica que el el sujeto tiene que actuar sobre los objetos, y, por consiguiente, transformarlos<sup>3</sup> (P.1). Define que el conocimiento no se encuentra en el objeto, ni el sujeto. Este último requiere información procedente del objeto y que dicha información sólo proviene de la interacción que luego permitirá acciones positivas para la adquisición de conocimiento como la práctica y el análisis, dichas acciones son diferentes de los reflejos o instintos, los cuales son hereditarios. (P.2)

Piaget explica cómo lograr algunos aprendizajes implica no solo experiencia, en el sentido de que el sujeto interactúa con el objeto, sino también, voluntad y

---

<sup>2</sup> rasgos que caracterizan a un ser vivo y que se configuran en el curso del desarrollo, sin estar determinados por los genes

<sup>3</sup> En palabras de Bloom (1956), aplicar sobre los objetos su famosa taxonomía que incluye entre otras cosas; desplazarlos, conectarlos, combinarlos. separarlos y juntarlos.

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO LATIR

maduración que a su vez genera coordinaciones de la acción del sujeto. Dichas coordinaciones pueden entenderse como acciones ordenadas por el sujeto pero que dependen del objeto (co-ordenadas) y que regulan de forma continua y activa la construcción del conocimiento que hace el sujeto del objeto. (P.3). Así mismo, conforme pasa el tiempo, la experiencia física y el empirismo no serán suficientes, se requerirá de un proceso de simbolización y abstracción lógico matemático (P.4)

## Asimilación y acomodación

Piaget define la adquisición del conocimiento en dos procesos, asimilación y acomodación. Primeramente se debe definir lo que representa para Piaget una estructura<sup>4</sup>, esta es una acción o un conjunto de acciones generalizables o diferenciables de una situación a la siguiente, acciones que han sido coordinadas por el sujeto y el objeto y que representan un cambio en el conocimiento del sujeto. Así pues, “asimilación” es la integración de elementos exteriores a estructuras en evolución o ya acabadas de un organismo, mientras que la “acomodación” es cualquier modificación de un esquema asimilador o de una estructura, modificación causada por los elementos que se asimilan. (P.5). Con esto se entiende que el conocimiento es acción o se construye gracias a ella entre dos procesos que se equilibran entre sí; la asimilación y la acomodación.

Igualmente, se identifica que el sujeto es capaz de varias acomodaciones, pero sólo dentro de ciertos límites impuestos por la necesidad de preservar la estructura asimiladora correspondiente. (P.5) Lo cual revela el papel fundamental del orientador del aprendizaje quien debe saber hasta donde enseña según el sistema asimilador del estudiante,

---

<sup>4</sup> La estructura definida por Piaget es equivalente a la “conducta” definida por la RAE, la cual afirma que en términos psicológicos es conjunto de las acciones con que un ser vivo responde a una situación” o también en forma más general es la “manera con que las personas se comportan en su vida y acciones”

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO LATIR

## Teoría de los estadios

Piaget describe unos estadios según el cual, todo sujeto atraviesa durante una etapa de su vida y en la que construye conocimiento. Así pues, dichos estadios deben definirse bajo dos condiciones, el primero es que estos deben garantizar un orden constante de sucesión y de que se acepte una construcción progresiva sin suponer una preformación total, lo anterior porque el conocimiento implica claramente un aprendizaje a través de experiencia, lo que supone una contribución externa además de la de las estructuras internas, y porque las estructuras parecen evolucionar de un modo no totalmente prefigurado. (P.7)

Los estadios de Piaget se dividen en tres sub grupos

- A. Un período sensomotor, hasta el primer año y medio aproximadamente, con un primer subperíodo de centración en el propio cuerpo del sujeto (hasta el 7º ó 9º mes aproximadamente), seguido por un segundo de objetivación y de espacialización de los esquemas de la inteligencia práctica.
- B. Un período de inteligencia representativa que conduce a las operaciones concretas (clases, series y números relativos a objetos) con un primer comienzo de funciones orientadas y de identidades cualitativas) que se inicia sobre el año y medio o dos años con la formación de procesos semióticos tales como el lenguaje y las imágenes mentales. Viene a continuación un segundo subperíodo (sobre los 7 u 8 años) que se caracteriza por el comienzo de los agrupamientos operatorios en sus diversas formas concretas y con sus varios tipos de conservación.
- C. Hay finalmente un período de operaciones proposicionales o formales. Este también empieza con un subperíodo de organización (de los 11 a los 13 años) y es seguido por un subperíodo de realización de la combinatoria general y de las dos reversibilidades (P8)

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO LATIR

Se debe tener en cuenta que en esta teoría, los estadios siempre aparecen en el mismo orden de sucesión. Lo que podría llevarnos a suponer que esto depende de algún factor biológico tal como la maduración. Pero naturalmente no es posible compararlo con la programación neurofisiológica hereditaria de los instintos. La maduración biológica no hace más que abrir camino a construcciones posibles. Al sujeto corresponde llevarlas a cabo. (P.9) y a la escuela procurar que exista un camino abonado para que el sujeto sea capaz de usar dicha maduración para la construcción del conocimiento.

## Relación entre desarrollo y aprendizaje

Es claro que para Piaget el punto principal consiste en que el conocimiento resulta de interacciones entre el sujeto y el objeto. Dado que esta experiencia es más enriquecedora que pensar que el objeto provee algún tipo de conocimiento hacia el sujeto de forma predeterminada. Así las cosas el aprendizaje no es más que un sector del desarrollo cognitivo que es facilitado o acelerado por la experiencia y que cada vez que se le enseña prematuramente a un niño algo que habría podido descubrir solo, se le impide inventarlo, y en consecuencia, entenderlo completamente. (P11) En consecuencia, el docente debe diseñar situaciones experimentales que permitan que faciliten la invención del niño.

Dado que el aprendizaje no refiere a adquisiciones cognitivas exógenas, se entenderá que este es cualquier forma de adquisición cognitiva y que el desarrollo no es más que una suma o una sucesión de situaciones de aprendizaje. (P. 10)

## Los factores clásicos del desarrollo

Piaget explica que los factores asociados al desarrollo deben tener un equilibrio entre sí. Por esta razón habla de que los factores clásicos del desarrollo son la maduración, la experiencia del físico y la acción del medio social. Sin embargo,

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO LATIR

estos dos últimos no pueden explicar el carácter secuencial del desarrollo y el primero sólo no basta dado que el desarrollo de la inteligencia no comporta un factor hereditario como los instintos. Es necesario añadir un cuarto factor: la equilibración o autorregulación (P.16)

Parece que los factores tradicionales (maduración, experiencia, ambiente social) no bastan para explicar el desarrollo. Tenemos, pues, que recurrir a un cuarto factor, la equilibración, y ello por dos razones. La primera es que estos tres factores heterogéneos no pueden explicar un desarrollo secuencial si no están en cierta relación de equilibrio mutuo, y que debe, pues, existir un cuarto factor organizador para coordinarlos en un conjunto coherente y no contradictorio. La segunda razón es que cualquier desarrollo biológico, como ya sabemos ahora, es autorregulador, y que los procesos de autorregulación son incluso más habituales en el nivel de conducta y en la elaboración de las funciones cognoscitivas. (P.19)

## Paulo Freire

Paulo Freire(1921-1997) fue uno de los mayores y más significativos pedagogos y filósofos del siglo XX. Fue un destacado defensor de la pedagogía crítica. Con su principio del diálogo, enseñó un nuevo camino para la relación entre profesores y alumnos. Sus ideas influenciaron e influyen los procesos democráticos por todo el mundo. Fue el pedagogo de los oprimidos y en su trabajo transmitió la pedagogía de la esperanza. Influyó en las nuevas ideas liberadoras en América Latina y en la teología de la liberación, en las renovaciones pedagógicas europeas y africanas, y su figura es referente constante en la política liberadora y en la educación. Fue emigrante y exiliado por razones políticas por causa de las dictaduras. Por mucho tiempo, su domicilio fue el Consejo Mundial de las Iglesias en Ginebra, Suiza.

Profesor de la Universidad de Harvard, colaboró con los grupos dedicados a la reforma educativa en los ámbitos rurales y urbanos. En 1970 se trasladó a

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO LATIR

Ginebra (Suiza), donde trabajó en los programas de educación del Consejo Mundial de las Iglesias.

Después de dieciséis años de exilio, en 1980 volvió a Brasil, impartiendo docencia en la Universidade Estadual de Campinas y en la Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, ciudad esta última de la que fue Secretário de Educação. En 1986, recibió el premio internacional «Paz y Educación» de la UNESCO. Fue investido doctor «honoris causa» por una veintena de universidades de todo el mundo.

“Paulo Freire se ocupó de los hombres y mujeres «no letrados», de aquellos llamados «los desarraigados del mundo», de aquellos que no podían construirse un mundo de signos escritos y abrirse otros mundos, entre ellos, el mundo del conocimiento (sistematizado) y el mundo de la conciencia (crítica). Porque para Freire el conocimiento no se transmite, se «está construyendo»: el acto educativo no consiste en una transmisión de conocimientos, es el goce de la construcción de un mundo común”. Juan Manuel Fernández Moreno (ILCE).

La propuesta de Freire es la «Educación Problematicadora» que niega el sistema unidireccional propuesto por la «Educación bancaria» ya que da existencia a una comunicación de ida y vuelta, y elimina la contradicción entre educadores y educandos. Ambos, educador y educandos, se educan entre sí mientras se establece un diálogo en el cual tiene lugar el proceso educativo. Con la «Educación Problematicadora» se apunta claramente hacia la liberación y la independencia, pues destruye la pasividad del educando y lo incita a la búsqueda de la transformación de la realidad, en la que opresor y oprimido encontrarán la liberación humanizando.

El diálogo es un fenómeno humano por el cual se nos revela la palabra, de la que podemos decir que es el diálogo mismo. Por ello hay que buscar la palabra y sus elementos constitutivos. Descubrimos así que no hay palabra verdadera

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO LATIR

que no sea una unión inquebrantable entre acción y reflexión y, por ende, que no sea praxis. De ahí que decir la palabra verdadera sea transformar el mundo.

La palabra inauténtica no puede transformar la realidad, pues privada de su dimensión activa, se transforma en palabrería, en mero verbalismo, palabra alienada y alienante, de la que no hay que esperar la denuncia del mundo, pues no posee compromiso al no haber acción. Sin embargo, cuando la palabra hace exclusiva referencia a la acción, se convierte en activismo, minimiza la reflexión, niega la praxis verdadera e imposibilita el diálogo.

Los hombres no se hacen en el silencio, sino en la palabra, en el trabajo, en la acción, en la reflexión. El diálogo implica un encuentro de los hombres para la transformación del mundo, por lo que se convierte en una exigencia existencial. Y no podemos dejar de recordar que para Freire, la palabra tiene dos fases constitutivas indisolubles: acción y reflexión. Ambas en relación dialéctica establecen la praxis del proceso transformador. La reflexión sin acción, se reduce al verbalismo estéril y la acción sin reflexión es activismo. La palabra verdadera es la praxis, porque los hombres deben actuar en el mundo para humanizarlo, transformarlo y liberarlo.

El método de Freire es fundamentalmente un método de cultura popular, que, a su vez, se traduce en una política popular: no hay cultura del pueblo sin política del pueblo. Por este motivo, su labor apunta principalmente a concienciar y a politizar. Freire no confunde los planos político y pedagógico: ni se absorben, ni se contraponen. Lo que hace es distinguir su unidad bajo el argumento de que el hombre hace historia y busca reencontrarse; es el movimiento en el que busca ser libre. Ésta es la educación que busca ser práctica de la libertad.

La metodología surge de la práctica social para volver, después de la reflexión, sobre la misma práctica y transformarla. De esta manera, la metodología está determinada por el contexto de lucha en que se ubica la práctica educativa:

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO LATIR

el marco de referencia está definido por lo histórico y no puede ser rígido ni universal, sino que tiene que ser construido por los hombres, en su calidad de sujetos cognoscentes, capaces de transformar su realidad.

La manera en que Freire concibe la metodología quedan expresadas las principales variables que sirven de coordenadas al proceso educativo como acto político y como acto de conocimiento; éstas son: la capacidad creativa y transformadora del hombre; la capacidad de asombro, que cualquier persona tiene, sin importar la posición que ocupe en la estructura social; la naturaleza social del acto de conocimiento y la dimensión histórica de éste.

Otras características del método de Freire son su movilidad y capacidad de inclusión. Por ser una pedagogía basada en la práctica, ésta está sometida constantemente al cambio, a la evolución dinámica y reformulación. Si el hombre es un ser inacabado, y este ser inacabado es el centro y motor de esta pedagogía, es obvio que el método tendrá que seguir su ritmo de dinamicidad y desarrollo como una constante reformulación.

Para Paulo Freire, el proceso de alfabetización tiene todos los ingredientes necesarios para la liberación. «... el aprendizaje y profundización de la propia palabra, la palabra de aquellos que no les es permitido expresarse, la palabra de los oprimidos que sólo a través de ella pueden liberarse y enfrentar críticamente el proceso dialéctico de su historización (ser persona en la historia)». El sujeto, paulatinamente aprende a ser autor, testigo de su propia historia; entonces es capaz de escribir su propia vida, consciente de su existencia y de que es protagonista de la historia.

Podemos entender la alfabetización como la conquista que hace el hombre de su palabra, lo que ciertamente conlleva la conciencia del derecho de decir la palabra.

La pedagogía del oprimido, como pedagogía humanista y liberadora tendrá, pues, dos momentos distintos aunque interrelacionados. El primero, en el cual los

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO LATIR

oprimidos van desvelando el mundo de la opresión y se van comprometiendo, en la praxis, con su transformación, y, el segundo, en que, una vez transformada la realidad opresora, esta pedagogía deja de ser del oprimido y pasa a ser la pedagogía de los hombres en proceso de permanente liberación»

## Howard Gardner

El científico Howard Gardner nació en Estados Unidos en el año de 1943 en el seno de una familia judía que huyó de la Alemania nazi. Actualmente cuenta con 79 años. Estudió su pregrado en Psicología del Desarrollo en la Universidad de Harvard reconociendo a sus principales influenciadores en esa decisión: Erik Erikson y Jerome Bruner. En Harvard también hizo su doctorado en psicología y su postdoctorado en el campo de la neuropsicología. En la década de los años 80 propuso y desarrolló las teorías de las inteligencias múltiples.

Los hallazgos en las consultas realizadas sobre este autor señalan que dicha teoría la formuló basado en un trabajo empírico. Publicó su libro "Estructuras de la Mente La Teoría de las Inteligencias Múltiples" en 1983 y diez años después, esto escribió Gardner en el prólogo de la nueva edición:

"Mientras trabajaba en Estructuras de la mente, pensaba en él sobre todo como una contribución a mi propia disciplina de la psicología del desarrollo y, de manera más general, a las ciencias cognoscitivas y conductuales. Deseaba ampliar las nociones de inteligencia hasta incluir no sólo los resultados de las pruebas escritas sino también los descubrimientos acerca del cerebro y de la sensibilidad a las diversas culturas humanas. Aunque analicé las implicaciones educativas de la teoría en los capítulos finales del libro, mi enfoque no se dirigía al salón de clases. Sin embargo, el libro ha ejercido de hecho una considerable influencia en los círculos educativos: mis colegas del Proyecto Cero de la Universidad de Harvard y yo hemos emprendido diversos experimentos

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO LATIR

educativos inspirados en la "teoría de las I.M.", y se han hecho muchos otros intentos por aplicar en ámbitos educativos particulares".

En el prólogo del libro Gardner propone DESAPRENDER dos premisas que fueron centrales durante el siglo XX: La primera: "...trate de olvidar que alguna vez oyó hablar del concepto de inteligencia como propiedad particular de la mente humana, o de ese instrumento denominado prueba de inteligencia, que supuestamente la mide de manera definitiva". La segunda: ".....si hemos de abarcar adecuadamente el ámbito de la cognición humana, es menester incluir un repertorio de aptitudes más universal y más amplio del que solemos considerar". Es posible que ese DESAPRENDER pueda ser una forma de EVOLUCIONAR.

Gardner, en su trabajo científico, en primer lugar se dedica a comprender la inteligencia desde las concepciones aprendidas o aceptadas desde antiguo para luego ponerlas en cuestión, hacer un trabajo de revisión y proponer una nueva orientación. Este autor tiene un doble objetivo: confrontativo y comparativo.

Las inteligencias que propone son las siguientes, colocadas en orden de aparición en su obra: Musical, Lógico-Matemática, Visual-Espacial, Cinestésicorporal, Lingüística-Verbal, Interpersonal, Intrapersonal, Naturalista.

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO LATIR



Figura 2: Inteligencias múltiples Según Gardner. Fuente: <https://acortar.link/bfw3y>

Gardner escribe: “En virtud de lo anterior, he formulado una definición de lo que denomino una “inteligencia”: la capacidad de resolver problemas, o de crear productos, que sean valiosos en uno o más ambientes culturales. Se trata de una definición que nada dice acerca de las fuentes de tales capacidades o de los medios adecuados para “medirlas”.

Se puede considerar que esta forma de definición de la categoría “inteligencia” armoniza muy bien con el modelo pedagógico social cognitivo que Nuevo Latir quiere desarrollar si se tiene en cuenta, por ejemplo, el tema de plantear soluciones y desarrollar propuestas creativas en coherencia con el entorno donde se realiza el ejercicio educativo.

## Fundamentos del Modelo Pedagógico Social Cognitivo en la IE Nuevo Latir

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO LATIR

El modelo pedagógico se describe a continuación, a partir de la construcción colectiva de diferentes fundamentos que permiten acercarse a lo que puede considerarse un Modelo Pedagógico Social Cognitivo, a partir de la mirada de los autores tratados y otros que se han adicionado en el camino de esta construcción colectiva para clarificar o ampliar las ideas expuestas.

El modelo se expone a través de los siguientes fundamentos expuestos en el siguiente esquema:

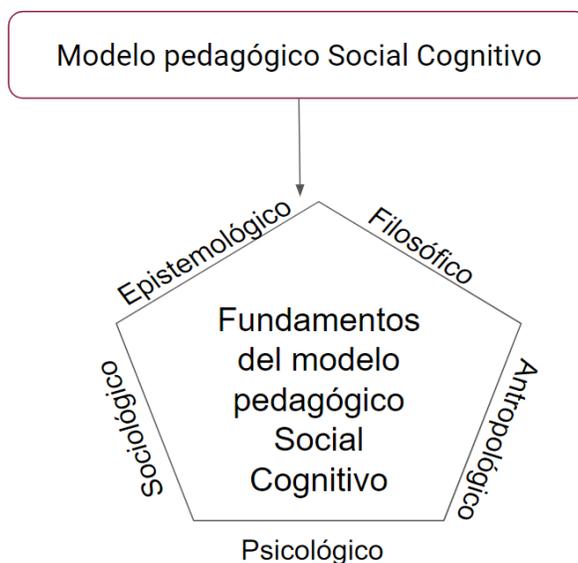


Figura 3: Fundamentos del Modelo Pedagógico Social Cognitivo. Fuente: Construcción propia.

## Fundamento Epistemológico

Para Jaramillo (2003) el término "epistemología deriva del griego episteme que significa conocimiento, y es una rama de la filosofía que se ocupa de todos los elementos que procuran la adquisición de conocimiento e investiga los fundamentos, límites, métodos y validez del mismo". (p. 175) es decir, se trata de construir el soporte sobre el cual se construyó el conjunto de saberes propios de una disciplina en particular, en este caso la pedagogía Social Cognitiva. Por lo

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO LATIR

anterior, se intentará establecer algunos elementos que den cuenta del fundamento epistemológico desde diferentes perspectivas y posibilite construir un modelo de trabajo basado en esta pedagogía para la IE Nuevo Latir.

Por lo anterior, este modelo tiene sus raíces en los hechos que marcaron la escuela de finales del siglo XIX e inicios del XX, a la corriente de pensamiento conductista y los autores descritos quienes notaron que las teorías pedagógicas existentes, basadas en la memoria y la repetición explicaban pobremente la forma en que se aprende y por tanto las formas en que se enseña y evalúa.

Los límites de este modelo continúan en construcción pero de camino, se ha encontrado que el aprendizaje Social Cognitivo incluye aspectos tales como las etapas del desarrollo del ser humano, su relación con la sociedad, como dá significado a lo que aprende, las diferentes formas en que se manifiesta el aprendizaje y como este puede ayudar a resolver problemáticas cercanas al ser humano en su relación con su medio y la comunidad donde habita para hacer de él un ser: autónomo, cooperativo y capaz de resolver problemas.

La validez de los fundamentos de este modelo, aún se encuentran en estudio, dado que el trabajo consciente y colectivo entre los docentes y la comunidad serán los que permitan evidenciar rasgos de las diferentes teóricas base en las prácticas y finalmente los resultados esperados en los estudiantes.

## Fundamento Filosófico

De acuerdo a Morales (2019), “los fundamentos filosóficos de un modelo educativo de calidad tienen que ver principalmente con siete elementos en estrecha relación: principios, fines, criterios, premisas, valores, conceptos y contextos” (P. 126). Igualmente lo define Dewey (1987) en Morales, Reza y otros (2019), que el fundamento filosófico tiene que ver con la comprensión de la actividad educativa. Es decir, por qué educar, cuáles son sus fines y propósitos, motivaciones e intereses, cuáles son las necesidades y las capacidades que se

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO LATIR

quieren desarrollar, qué conocimientos y valores se persiguen al educar. Todo con el propósito de insertar de manera armónica al individuo en la sociedad.

Desde sus inicios el ser humano se ha visto obligado a innovar, con el objeto de superar las necesidades que el día a día le ha exigido, siempre ha dado respuesta infalible o no en su momento para solucionar. Situación que le ha permitido evolucionar en el tiempo y en el espacio. Desde que nace la filosofía en occidente este siempre ha sido su objeto de estudio.

Fue Sócrates quien da al ser humano el grado trascendental de importancia, por tratarse de un ser que piensa su entorno de modo racional, un ser virtuoso, con capacidad de pensamiento libre, que le otorga el título de "una sociedad en progreso". Por medio de la mayéutica enseña a reconocer que somos ignorantes con ganas de saber, de conocer el porqué de las cosas, de disentir en medio de las diferencias particulares y colectivas, como lo expresa uno de los filósofos contemporáneos defensores de la libertad de pensamiento, como es Mill (1860), convirtiéndose en un ser íntegro, capaz de dirimir los conflictos por la vía del diálogo.

La escuela es el escenario donde el sujeto se transforma integralmente, no solo intelectual sino también conductual y de pensamiento. El sujeto escéptico que mira con recelo lo que en su cotidianidad la vida le presenta (Pirron de Elis) comienza por interrogarse su entorno, ejercicio que se comienza a gestar en la *schola*, forjándose un pensamiento crítico, más racional y menos emocional y fideísmo.

Por lo anterior, el fundamento filosófico del Modelo Pedagógico Social Cognitivo se basa en los siguientes principios:

- A. Ver al estudiante desde una perspectiva de sujeto como un ser integral; racional, social y emocional y como un actor de la transformación no solo de su contexto inmediato sino de la sociedad, con un pensamiento

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO LATIR

- crítico, capaz de reconocer, analizar e interpretar; agente dinamizador que ofrece alternativas de solución a las diferentes problemáticas sociales de su entorno.
- B. Ver al estudiante como un ser libre de pensamiento y con capacidad de disentir que genera un abanico de oportunidades de diálogo y consenso para llegar a mejores soluciones.
  - C. Ver al maestro como un orientador capaz de reconocer las necesidades de aprendizaje de su estudiante en contexto y ofrecer una amplia gama de posibilidades para que el estudiante manifieste la forma en que construye su conocimiento.
  - D. Ver al maestro como un actor capaz de responder de forma adaptativa al medio ambiente y que tenga una relación sana con el mundo externo, la tecnología, el conocimiento para ayudar al estudiante igualmente a construir de forma progresiva de sus propias estructuras
  - E. Ver al maestro como un agente que cree que en que sus estudiantes pueden aprender y son capaces de transformar su historia, su entorno y definir un mejor futuro. Además que es capaz de contagiar de altas expectativas de vida sostenibles en la vida de los estudiantes para que esta expectativa sea transferida entre todos los miembros de la comunidad independientemente de su estado de vulneración o pobreza.

## Fundamento sociológico

Como fundamento sociológico nos referimos al análisis de las relaciones que entre individuos y sociedades se establecen, específicamente, para el abordaje en el modelo pedagógico social cognitivo en la Institución Educativa Nuevo Latir en Cali, Colombia.

Con el propósito de construir un fundamento sociológico se tendrá en cuenta los aportes de Perez (1997) recopilados en su texto sobre sociología de la educación para responder inicialmente a la pregunta ¿Qué es lo sociológico? y

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO LATIR

luego entonces intentar describir ¿Qué es lo sociológico o cuáles ideas que se manifiestan como fundamento sociológico en la pedagogía social cognitiva?

Para definir lo sociológico, primero se debe diferenciar entre Sociología pedagógica y Sociología Educativa. Según Gurova, citada por Blanco (1997) "el objeto de la Sociología Pedagógica se inscribe en la investigación de las influencias sociales extraescolares sobre el desarrollo de la personalidad de los niños, que se hace extensible a los adolescentes y jóvenes" (P.17). Esto relacionado directamente con las problemáticas y situaciones que inciden en la enseñanza - aprendizaje desde el contexto. Por otro lado, la misma autora define objeto de la Sociología Educativa como la puesta "al descubierto de las exigencias que la sociedad plantea a la educación, buscar posibilidades óptimas para la realización de estas exigencias, así como el carácter de la influencia que la educación ejerce en el progreso social, concretar tareas educativas generales, teniendo en cuenta el sistema de relaciones económicas, ideológicas y sociales que imperan en el país en el momento dado" (P.17)

Los aportes de Durkheim citados por Blanco (1997) al respecto de esta discusión están centrados en diferenciar entre Educación y Pedagogía, considerando a la primera como "sistema de acciones prácticas y generales para la transmisión de valores y normas a las nuevas generaciones (socialización del individuo) y la segunda como una determinada forma de pensar respecto a los elementos de la educación" (P.15) la cual se constituye de tres "dimensiones": 1. La Acción de educar 2. El Proceso de educación y 3. La Institución encargada de regular la educación (P.15)

Para Meier "una Sociología de la Educación marxista en un sentido amplio - tiene por objeto la investigación sociológica de las regularidades de la educación como proceso social, como fenómeno y como función social en todos los niveles en el contexto de los efectos del conjunto de la sociedad. (Blanco, 1997, P.17)

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO LATIR

Los fundamentos sociológicos de una pedagogía social cognitiva dan cuenta entonces de aquellos elementos que desde las mismas teorías pedagógicas de esa corriente reflexionan y conciben la escuela en contexto, desde la forma en que los elementos externos influyen a las prácticas internas, tanto cómo las formas en que la enseñanza-aprendizaje responde a dichas influencias y construyen la interior de la escuela un escenario social de aprendizaje.

Sociológicamente hablando es importante establecer que cuando la Institución Educativa Nuevo Latir inició, en el año 2011, se planteó como un ejercicio pedagógico que buscaba ser alternativo al ejercicio pedagógico clásico conocido por directivos, docentes y comunidad hasta ese momento. Se le llamó “Holístico” o también “De la Complejidad”. El nombre nunca se concretó porque estaba en construcción. Las autoras y autores de la época fueron Julia Romeo Cardone, Rafael Yus Ramos para el tema de la Pedagogía Holística y para el tema de la complejidad nos acompañó Edgard Morin.

El trabajo académico-epistemológico-comunitario-arquitectónico que se realizó se tradujo en una resignificación del espacio físico donde se construyó el edificio de la Institución Educativa Nuevo Latir junto con la dignificación de las comunidades presentes en el entorno y en el contexto. Una evidencia de este proceso es la creación de la categoría HABITANCIA que, en el modelo clásico, corresponde a la convivencia escolar, pero en el caso Nuevo Latir corresponde a una comprensión amplia que responde a un cuestionamiento: ¿quien soy cuando habito un espacio? y que estuvo totalmente en congruencia con la campaña: “Mi escuela territorio de Paz”.

La categoría Habitancia se constituyó en una categoría identitaria original e interespecie que aún hoy continúa vigente y en permanente renovación, reconstrucción y proyección al futuro vital de egresadas y egresados de la Institución.

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO LATIR

La categoría Habitancia ha sido un constructo sociológico colectivo tomando aportes y referencias de otras ciencias distintas a la pedagógica, por ejemplo, de la arquitectura y de la categoría Hábitat de las ciencias naturales y sociales.

Habiendo logrado instalar unas formas mínimas de convivencia, de la mano de la Habitancia, en el recorrido del desarrollo pedagógico también acompañó el autor Paulo Freire quien ilustró la pedagogía crítica, lo cual nos lleva a la posibilidad de ver la historia desde “la otra orilla”, es decir, enseñar y aprender desde la visión de la periferia, quienes no están en el lado del discurso hegemónico de la historia.

Cabe resaltar que el plano pedagógico y político se convergen. En lo complejo se articula el ser con la sociedad y ella con él, por lo tanto existen tres categorías importantes enfocándonos en la de la comunidad, tales como ser equipo donde el sujeto incursiona para construir entorno con la particularidad.

El fundamento sociológico del Modelo Pedagógico Social Cognitivo toca tres aspectos fundamentales donde lo social se referencia desde Aristóteles quien habla de la naturaleza política del ser humano a través del lenguaje y también de Freire en relación con la conciencia física.

el segundo fundamento es el fundamento filosófico, donde se convoca a paideia en la cual el individuo se forma para la ciudadanía y también Sócrates a través de la mayéutica a través de la pregunta, cabe resaltar que la pregunta como base del todo en nuestra educación enriquecería la construcción del modelo en la Institución.

El tercer fundamento psicológico se basa en tres autores, el primero es Vigotsky en relación con el entorno social y la zona de desarrollo próximo y Piaget que habla del sujeto activo en la construcción del conocimiento y el respeto de las etapas del desarrollo y Lévi-Strauss quien se basa en la fundamentación antropológica donde lo natural en el hombre es la cultura.

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO LATIR

El enfoque sociológico de la Institución Educativa Nuevo Latir acorde al enfoque social cognitivo tiene como finalidad ayudar en la formación y construcción de sujetos sociales con pensamiento crítico capaces de transformar positivamente su realidad y la de su comunidad con la capacidad de proponer soluciones a las problemáticas sociales latentes desde la diversidad cultural y étnica de su entorno. A través de la metodología del trabajo en equipo y aprendizaje cooperativo que pretende tener en cuenta las necesidades, los intereses y el desarrollo del individuo para formar una comunidad con transformación social.

Se resalta el aporte de autores tales como Rousseau, Montessori y Pestalozzi quienes permiten asegurar que en el aspecto sociológico se deben identificar los modelos de la cultura social en los cuales se encuentra el estudiante puesto que este solamente aprende cuando encuentra sentido a lo que intenta aprender. El aprendizaje que se alcance de esta forma se hará en un currículo abierto y flexible a partir del aprendizaje en contexto, despertando el interés del estudiante y usando la experiencia individual y social como herramienta primordial del aprendizaje.

Cabe mencionar que Rousseau menciona que el sistema educativo debe destacar el amor a sí mismo y al prójimo. Destaca la pedagogía naturalista en donde sobresalen elementos como la espontaneidad, la intuición, la libertad y la subjetividad.

Maria Montessori destaca al niño como la esperanza de la humanidad, es un proyecto holístico que se basa en la educación activa y sensorial enmarcado en proyecto de escuela nueva, la educación debe servir para favorecer el desarrollo del estudiante para alcanzar condiciones para la vida, la educación debe centrarse en el niño, también habla de la antropología física en donde la educación debe ser autónoma con independencia que fortalezca la autoestima, debe contar con un aplicación biológica y vitalista que despierte el

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO LATIR

interés de los niños. Como fundamentos pedagógicos encontramos la libertad y la individualidad como manifestaciones espontáneas.

Pestalozzi nos habla del modelo de la intuición global basado en la experiencia con niños pobres, donde busca integrar el niño a la sociedad mediante la aprehensión de un oficio, el docente debe conocer el desarrollo y la potencialidad del estudiante y servir a las necesidades de los alumnos, debe creer y confiar perfectamente en las capacidades del alumno. La familia es la base para el éxito y el maestro debe estar capacitado para entender y comprender lo que el estudiante necesita. La intuición se obtiene a través de la observación hasta que el niño sea capaz de comprender conceptos más abstractos, es decir que la familia debe integrarse a la educación.

Dentro del principio sociológico es pertinente incluir una visión desde el arte teatral aportada por esa posición de “el otro” que habla desde “la otra orilla”. Autoras como Juanamaria Cordones Cook, Maria Mercedes Jaramillo y Angela Ines Robledo proponen ver la verdad no desde la visión del Colonizador sino más bien desde la visión del Colonizado, no la del Esclavista sino más bien la del Esclavizado, no la del Estado centralista sino más bien el de la periferia, no el de las bellas Artes que se Exponen en los museos del Centro de la ciudad, sino más bien el de las distintas manifestaciones, teatrales, dancísticas, plásticas y musicales que hierven y pululan alrededor de la ciudad de Santiago de Cali y que conectan a la zona del oriente de la ciudad con la zona de ladera de la misma; donde por medio de las Artes, han logrado permear la ciudad y ganarse un sitio dentro de la misma.

Es un hecho que la Institución Educativa Nuevo Latir es Etnoeducativa y en coherencia las/los estudiantes portan saberes ancestrales y de experiencia vital que deben ser valoradas y reconocidas como afrodescendientes en América. A través del arte teatral y la danza se elaboran elementos poéticos, rituales, míticos, cómicos y trágicos donde se recrean historias que develan no sólo una rica herencia cultural, sino también las circunstancias de vida en un mundo

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO LATIR

hostil donde todavía ve en el Afrodescendiente al “Otro” al sujeto que amenaza los privilegios y el ideal -Empobrecedor- de una homogeneidad racial inexistente e inalcanzable. Las piezas teatrales y dancísticas van desde la denuncia del racismo hasta la glorificación de la Raza o Etnia, desde las fiestas celebratorias del nacimiento hasta el rito funerario, desde la interacción entre negros y blancos hasta la interacción entre vivos y muertos, desde la visión intimista hasta la recreación de hechos históricos,; es decir desde la intrahistoria hasta la historia, los ritos Sacro-Mágicos, la música, el canto, los tambores, la danza, los conjuros, el vestuario, la escenografía, la risa, el llanto, y las sonoras palabras de origen Africano articulando un Universo Dramático lleno de sugerencias y ritmos Africanos que se ven más claramente en los Palenques, espacios ganados por los Esclavos Cimarrones, como el famoso San Basilio de Palenque, ubicado en las estribaciones de los montes de María, en la costa Atlántica Colombiana, Los Afrodescendientes han roto por medio de Arte y su Cultura, el cerco y el silencio al que fueron sometidos durante la experiencia histórica compartida del despojo y la explotación de la esclavitud. Al llegar a América trajeron, no solamente su mano de obra, sino también un rico legado cultural, religioso, lingüístico y culinario, con imágenes, actitudes y nuevas formas de ver y apreciar el universo. La arqueología, la antropología y la historiografía moderna han ido mostrando que los caminos genéticos, como también los históricos, nos llevan al África Ancestral y no a la Grecia Antigua.

## Fundamento Antropológico

Aludiendo a lo etimológico, la Real Academia de la Lengua explica que lo antropológico se refiere al “Estudio de la realidad humana” en los aspectos “biológicos, culturales y sociales”, lo cual indica un papel fundamental en la educación y en la pedagogía.

Paralelamente Saavedra (2020) explica cómo la antropología pedagógica aborda de manera distintiva e integrada, dos procesos fundamentales de la vida del hombre: educación y formación, por medio de los cuales el ser despliega, instruye, ejercita, realiza y consolida tanto sus capacidades

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO LATIR

biológicas como sus disposiciones espirituales, humanizándose y dándole sentido a su existencia (P.8)

Así, atiende al doble carácter fundamental del *anthropos* planteado por Kant (1978, citado por Scheuerl, 1985), tanto el fisiológico, de lo que la naturaleza hace de él, como el pragmático, “de lo que él en cuanto ser que actúa libremente hace, o puede hacer, de sí mismo” (p. 10). En este sentido, aborda el *homo educandus*, abierto, no especializado, carente desde su nacimiento, para contribuir en su comprensión pedagógica y abordaje educativo a lo largo de su existencia, pues justamente estudia las tensiones entre el ser (imagen del hombre) y su devenir específico (construcción de sentido personal) con el fin de desarrollar tanto su socialización como su personalización.

Aportemos una breve y sencilla definición sobre este fundamento, construyendo sobre ideas básicas cimientos fuertes para plantear ideas más complejas, que nos ayuden a tener herramientas conceptuales en la práctica pedagógica.

Reconozcamos a la antropología como la ciencia social que estudia la cultura de las comunidades humanas. Partiendo de las ideas expuestas por el antropólogo Levi Strauss, se reconoce que lo natural en el hombre es la cultura y el marco principal desde el cual se entiende el mundo social.

Desde un sentido pedagógico, el docente aborda a los estudiantes desde la cultura en la cual se insertan, ambos, estudiantes y maestros, considerando este campo de relaciones como la comunidad educativa. El maestro o maestra es, por tanto, un mediador cultural, que negocia en la argumentación visiones simbólicas del mundo y les imprime un aprendizaje significativo desde la didáctica.

En la cultura se entiende al estudiante, que no solo es tal, sino que tiene múltiples dimensiones en donde se recoge su vida familiar, comunitaria, vida con sus amigos y demás. Comprendamos al estudiante y sus familias, tradiciones, formas de relacionarse con el entorno.

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO LATIR

Desde la perspectiva antropológica, nos convoca como agentes educativos a analizar cómo incide el contexto del estudiante (familia y comunidad) dentro de las relaciones que se establecen en la institución. En esta reflexión, se resalta el aporte del concepto de la multiculturalidad.

Según Paulo Freire, “la intención de la Educación Popular es desarrollar estrategias para reforzar y conservar la comunidad; más específicamente la comunicación y la organización política de sectores populares históricamente oprimidos (entendiendo que estas estrategias no deberían imponerse, como tradicionalmente había ocurrido en territorio latinoamericano). En otras palabras, comprende a la pedagogía como una acción comunicativa que tiene efectos en la construcción de la persona y de lo colectivo. La educación no es un proceso puramente mecánico, sino que es un proceso que debe tomar en cuenta al sujeto de la educación, es decir, su cultura, sus saberes, su historia, sus expectativas y sus posibilidades para proyectar un futuro. En otras palabras, procura reconocer al otro como un sujeto de saber, y no como un sujeto pasivo.

## Fundamento Psicológico

El Modelo Pedagógico Social-Cognitivo combina el trabajo productivo y la educación como una interacción que permite a los estudiantes el desarrollo del espíritu colectivo, el conocimiento científico-técnico y el fundamento de las prácticas sociales.

Sus representantes son Makarenko, Freinet, Freire y algunos seguidores de Vigotsky (Flórez, 2001). Por ejemplo, Vigotsky argumenta que toda función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces, o en dos planos. Primero aparece en el plano social y luego en el plano psicológico.

Vygotsky considera que el entorno social es fundamental para el desarrollo del niño. Sin embargo el desarrollo va mucho más avanzado que el aprendizaje, porque aquel se construye en la base social y el aprendizaje se da de manera

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO LATIR

mucho más específica centradas en las funciones elementales para el aprendizaje (atención, sensación, percepción y memoria).

Se tiene en cuenta para el Modelo Pedagógico Social Cognitivo, La Zona de Desarrollo Próximo, definida como la distancia entre el nivel real de desarrollo (determinado por la solución independiente de problemas) y el nivel de desarrollo posible precisado mediante la solución de problemas con la dirección de un adulto o colaboración de otros compañeros más habilidosos. La Zona de Desarrollo Próximo nos indica la importancia del contexto en el cual aprende el estudiante, la importancia de la colaboración de estudiantes más avanzados y el papel que éstos pueden jugar en todo el proceso de aprendizaje. Por esta razón, nuestro modelo debe apoyarse y poner un especial cuidado en aquellos estudiantes líderes y de buenas capacidades y habilidades, que son quienes jalonan y promueven procesos que de otra manera serían mucho más complicados para las condiciones de escasos recursos con las que trabajamos.

Así mismo, el verdadero diálogo, la colaboración entre compañeros y el papel catalizador que el aprendizaje tiene sobre el desarrollo se convierten en soportes para todo el modelo pedagógico. El papel fundamental del maestro es brindar a los estudiantes diversas herramientas pedagógicas para potenciar no sólo el aprendizaje sino su interacción con el contexto y sus diferentes formas de relacionarse.

Vygotski "sostenía que los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social: adquieren nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar". En palabras de Vygotski: "La educación, por su parte, puede ser definida como el desarrollo artificial del niño. La educación es el dominio ingenioso de los procesos naturales del desarrollo. La educación no sólo influye sobre unos u otros procesos del desarrollo, sino que reestructura, de la manera más esencial, todas las funciones de la conducta" (Vigotsky, año citado en Baquero, 1996, p. 105).

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO LATIR

## 3.1.2. Enfoque metodológico

### 2.12. Diseño pedagógico curricular -Estructura esquemática del Plan de estudios, planes de área y planes de aula

El plan de estudios se organiza de acuerdo a la siguiente distribución

#### DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL ÁREAS POR CICLO

AREAS	CICLO I	CICLO II	CICLO III	CICLO IV
CIENCIAS NATURALES	8%	8%	13%	0%
CIENCIAS SOCIALES	8%	8%	13%	8%
LENGUAJE	24%	24%	17%	8%
MATEMÁTICAS	16%	16%	13%	8%
INGLÉS	8%	8%	10%	8%
EDUCACIÓN FÍSICA	12%	12%	7%	5%
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	12%	12%	13%	5%
TECNOLOGÍA	8%	8%	10%	5%
ÉTICA	4%	4%	3%	3%
FILOSOFIA				5%
QUIMICA				8%
FISICA				8%
PROYECTO DE VIDA				3%
PREICFES				5%
MODALIDAD (MÚSICA, DISEÑO, SISTEMAS, EBANISTERIA)				19%



SEDE NUEVO LATIR

SEDE ISAIAS DUARTE CANCINO

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO LATIR

TOTAL	100%	100%	100%	100%
-------	------	------	------	------



SEDE NUEVO LATIR

SEDE ISAIAS DUARTE CANCINO

D  
O

SOCIALES	SOCIALES	SOCIALES
4	3	3
160	120	120

LENGUA JE	LENGUA JE	LENGUA JE
5	3	3
200	120	120

MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS
4	3	3
160	120	120

INGLÉS	INGLÉS	INGLÉS
3	3	3
120	120	120

EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN FÍSICA
2	2	2
80	80	80

ÉTICA
2 H/S
80 H/A

DIMENSION CORPORAL
3 H/S
120 H/A

DIMENSION ESPIRITUAL
3 H/S
120 H/A

DIMENSION COMUNICATIVA
7 H/S
280 H/A

JE	E
6	6
240	240

MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS
4	4
160	160

INGLÉS	INGLÉS
2	2
80	80

EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN FÍSICA
3	3
120	120

JE	JE	JE
6	5	5
240	200	200

MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS
4	4	4
160	160	160

INGLÉS	INGLÉS	INGLÉS
2	2	2
80	80	80

EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN FÍSICA
3	2	2
120	80	80

JE	JE	JE
5	5	5
200	200	200

MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS
4	4	4
160	160	160

INGLÉS	INGLÉS	INGLÉS
3	3	3
120	120	120

EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN FÍSICA
2	2	2
80	80	80



SEDE NUEVO LATIR

SEDE ISAIAS DUARTE CANCINO

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO LATIR

EDUCACIÓN ARTÍSTICA	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	EDUCACIÓN ARTÍSTICA
4	2	2
160	80	80

TECNOLOGÍA	TECNOLOGÍA
2	2
80	80

TECNOLOGÍA	TECNOLOGÍA	TECNOLOGÍA
2	2	2
80	80	80

TECNOLOGÍA	TECNOLOGÍA	TECNOLOGÍA
3	3	3
120	120	120

TECNOLOGÍA	TECNOLOGÍA	TECNOLOGÍA
3	2	2
120	80	80

ÉTICA	ÉTICA
1	1
40	40

ÉTICA	ÉTICA	ÉTICA
1	1	1
40	40	40

ÉTICA	ÉTICA	ÉTICA
1	1	1
40	40	40

ÉTICA	QUÍMICA	QUÍMICA
1	3	3
40	120	120

TOTAL HORAS SEMANA

25	25
----	----

25	25	25
----	----	----

30	30	30
----	----	----

FÍSICA	FÍSICA
3	3
120	120

FILOSOFÍA	FILOSOFÍA
2	2
80	80



SEDE NUEVO LATIR

SEDE ISAÍAS DUARTE CANCINO

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO LATIR

DAD HORARI A SEMANAL
INTENSIDAD HORARI A ANUAL

PROYECTO DE VIDA	PROYECTO DE VIDA
1	1
40	40

PREICFES	PREICFES
2	2
80	80

MUSICA DISEÑO SISTEMAS EBANISTERÍA	MUSICA DISEÑO SISTEMAS EBANISTERÍA	MUSICA DISEÑO SISTEMAS EBANISTERÍA
5	7	7
200	280	280

35	37	37
----	----	----



SEDE NUEVO LATIR

leidc

SEDE ISAIAS DUARTE CANCINO

adultos en los programas  
de estudios para estos

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO LATIR

BRUJULA
22
880

ACELERACIÓN
30
1200

CAMINAR EN SECUNDARIA 1
30
1200

CAMINAR EN SECUNDARIA 2
30
1200



CICLO 1
15
600

CICLO II
15
600

CICLO III
15
600

CICLO IV
15
600

CICLO V
15
600

CICLO VI
15
600

>16 años

> 17 años

17 o > 18 años

> 18 años

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO LATIR

- 2.13. Recursos para el aprendizaje (estructura de los contenidos, competencias, desempeños, recursos de aprendizaje, entre otros)
- 2.14. Enfoque metodológico y/o didáctico
- 2.15. Proyectos Pedagógicos Transversales
- 2.16. Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes (estrategias pedagógicas de apoyo a los estudiantes, promoción de estudiantes)
- 2.17. Seguimiento a los resultados académicos
- 2.18. Seguimiento a los egresados
- 2.19. Descripción de los modelos educativos flexibles de acuerdo a las necesidades de la población escolar
- 2.20. Descripción de los Programas de articulación de la Educación Media con la Educación Terciaria
- 2.21. Descripción de las estrategias de articulación entre el programa de Primera Infancia, educación inicial, preescolar y básica primaria.
- 2.22. Programas de Educación Especial

## Bibliografía

- Baquero, Ricardo "Vigotsky y el aprendizaje escolar" Aique Grupo Editor S.A. LIBRO DE EDICIÓN ARGENTINA Segunda edición: 1997
- Blanco, A. (1997). *Introducción a la Sociología de la Educación* (1997th ed.). La Habana - Cuba. Retrieved from <https://orcid>.
- DEL PALENQUE A LA ESCENA, de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Colombia, con Sede en Bogotá, Editado por la Doctora: Juanamaria Cordones Cook y Maria Mercedes Jaramillo, con la colaboración de Angela Ines Robledo; para el Plan Nacional de Lectura y Escritura;

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO LATIR

Freire, Paulo Pedagogía de la indignación: cartas pedagógicas en un mundo revuelto, 1ª edición - Buenos Aires: Siglo Veintiuno, editore 2012

IE Nuevo Latir. Departamento de Lenguaje. Plan de área de Lenguaje. 2021.

Mill, J. stuart. (1992). Tolima En Cifras, 19–126. Retrieved from [http://www.ateismopositivo.com.ar/Stuart Mill John - Sobre la libertad.pdf](http://www.ateismopositivo.com.ar/Stuart_Mill_John_-_Sobre_la_libertad.pdf)

Morales, G., Reza, L., Galindo, S., & Rizzo, P. (2019). ¿Qué significa “fundamentos filosóficos” de un modelo educativo de calidad? What does “philosophical foundations” of a quality educational model mean?, 12, 116–127. Retrieved from <https://orcid>.

Parrat-Dayán, S. (2012). Esencia y trascendencia de la obra de Jean Piaget (1896-1980). *Persona*, 0(015), 213. <https://doi.org/10.26439/persona2012.n015.135>

Saavedra Rey, L., & Saavedra Rey, S. (2020). Antropología pedagógica: de las imágenes del hombre a la búsqueda de sentido. *Pedagogía y Saberes*, (53). <https://doi.org/10.17227/pys.num53-10567>

Serigos, M. (1981). La Teoría De Piaget. *Infancia y Aprendizaje*, 4(sup2), 13–54. <https://doi.org/10.1080/02103702.1981.10821902>

Vera, M., Illicachi, J., & Ponce, G. (2017). Fundamento teórico de las bases epistemológicas de la Pedagogía : Análisis crítico. *Revista Boletín Redipe*, 6(9), 38–52. Retrieved from <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/349>

Viveros Andrade, Sonia María (2018). ‘La gestión académica del modelo pedagógico sociocrítico en la institución educativa: rol del docente’. *Universidad y Sociedad* vol.10 no.5 Cienfuegos oct.-dic. 2018 Epub 02-Dic-2018

Vygotsky, Lev. *Pensamiento y lenguaje*. Ed. Quinto Sol, México 1988.

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO LATIR

Vigotsky, L. (1930b) "Sobre los sistemas psicológicos". En L. Vigotsky, Obras Escogidas Vol. II, Madrid: Visor, 1991.

tomado y modificado de: Paulo Freire  
[https://educomunicacion.es/figuraspedagogia/0\\_paulo\\_freire.htm](https://educomunicacion.es/figuraspedagogia/0_paulo_freire.htm)