



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO LATIR
Establecimiento oficial de Enseñanza Pre-Escolar, Básica
Primaria, Secundaria y Media Técnica, Especialidad Sistemas,
Arte y Cultura, Reconocimiento oficial según Resolución
4143.0.21.7154 del 6 de julio de 2011
NIT 900452278-4 DANE 176001043791 ICFES 167536



HABITANCIA



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO LATIR
CALI
ENERO 24 DE 2023**

HABITANCIA

LÍDER DEL PROYECTO:

**ARIAS CASTAÑEDA CARLOS ARTURO
BEDON GÓMEZ OLGA IDALI
CALDERÓN ARMERO ADRIANA MILENA
CARDENAS RUIZ MARIA ISABEL
CASTRO VALENCIA ADRIANA
JIMENEZ CUADROS MARTHA ELENA
CHATE PRADO MARÍA FERNANDA
GALINDO ANA PATRICIA
GOMEZ LOPEZ ANA MARIA
HERNANDEZ OLAYA YAQUELINE
LAVERDE FRANCO ANA MARÍA
LONDOÑO CARLOS GABRIEL
LÓPEZ MINOTTA ALEXANDRA
OSSA MARÍN NOHORA PATRICIA
PEREZ BARCO LUZ ASTRID
QUIÑONES ALBARRACIN MARCO ANTONIO
SUAREZ HERRERA AURA MARIA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO LATIR
CALI
ENERO 24 DE 2023**

CONTENIDO

Pág

CONTEXTO	4
1. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO	5
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.2 ALCANCE	6
1.3 JUSTIFICACIÓN	6
1.4 OBJETIVOS	6
1.4.1 Objetivo general	6
1.4.2 Objetivos específicos	7
2 equipo de trabajo	8
2.1 EQUIPO DE TRABAJO Y ROLES	8
Se conforma teniendo en cuenta la representación de los diferentes actores de la comunidad educativa	8
3 apoyo interinstitucional o externo	9
4 interdisciplinariedad	10
5 PLAN OPERATIVO	11
BIBLIOGRAFÍA	12

1. CONTEXTO

La IE Nuevo Latir cuenta con dos sedes. Nuevo Latir e Isaias Duarte Cancino, ubicadas en el Distrito de Aguablanca con barrios que en su mayoría conformaron principalmente procesos de invasión y de urbanizaciones ilegales, con población de escasos recursos económicos, provenientes de otros sitios de la ciudad, desplazados del campo, de la costa pacífica, Cauca y Nariño y extranjera (Venezuela).

Las comunas atendidas por la institución son: 13, 14, 15, 21; las cuales se encuentran estratificadas en estrato 1 bajo-bajo, estrato 2 bajo y estrato 3 medio-bajo. La actividad económica en este sector está referida fundamentalmente a labores de construcción, ventas ambulantes, trabajos del hogar, comercio, servicio doméstico, y la economía informal o el rebusque. El ingreso promedio de los habitantes del sector es bastante bajo, afectando de manera directa su calidad de vida, por lo que las familias reciben ayudas del gobierno tales como: familias en acción, jóvenes en acción, ingreso solidario.

La población atendida es en su mayoría afrodescendiente, caracterizándose como institución etnoeducativa, ofreciendo educación preescolar, básica primara,básica secundaria, metodologías flexibles, media técnica vocacional y educación para adultos en jornada nocturna. La sede Nuevo Latir cuenta con una matrícula de 1400 estudiantes y la sede Isaias Duarte Cancino de 2000 estudiantes. La planta docente está constituida por 108 licenciados con formación en posgrados y siete directivos docentes.

1. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

De acuerdo con el contexto educativo y el análisis de componentes abordados en el Proyecto Habitancia del 2021 se instaura un nuevo plan de trabajo según las condiciones actuales y contextualizadas a los retos del 2023: rendimiento académico, continuidad de la trayectoria escolar de los estudiantes, autocuidado, promoción, prevención atención y seguimiento de situaciones tipo 1, 2 y 3 según la ley 1620 de 2013 de convivencia escolar; la relación familia escuela y fortalecimiento de los valores de acuerdo con las categorías de Habitancia; abordadas desde los diferentes aportes de los PPT.

1.1.1 Descripción de la situación problema

Desde el proyecto habitancia se busca promover en la comunidad educativa habilidades para la resolución de conflictos, como también potenciar y fortalecer pensamientos en las distintas áreas del conocimiento a través de un enfoque articulador como lo plantea STEAM y que permita un mejoramiento en los resultados de las pruebas SABER. Por otra parte, generar estrategias de promoción, prevención, atención y seguimiento que impacten positivamente en los hábitos de autocuidado, alimentación saludable, cuidado del medio ambiente siendo sujetos de transformación en su contexto y en proyección social; para lo cual contamos con el aporte transversal desde los diferentes PPT

1.1.2 Identificación del problema

1.1.3

¿Cómo fortalecer la apropiación y consolidación de acuerdos de Habitancia para la resolución de conflictos a través del manejo de las emociones y el razonamiento mediante el proceso de acuerdo, para la instauración de una cultura de convivencia pacífica y del conocimiento, en la Institución Educativa Nuevo Latir?

- **Justificación (Marco)**
- **Teoría que describe el problema. (Martha, Ana P, Astrid)**
- **Explicación del problema en términos de la teoría. (Maria Isabel)**
- **Propuesta de solución del problema a partir de la teoría. (Adriana)**
- **Árbol de problemas.**

Pobreza extrema, desplazamiento, invasión, familias disfuncionales
niños solos, abandono, fronteras invisibles, delincuencia, microtráfico
consumo de alucinógenos, embarazo a temprana edad, abuso sexual,
disposición para agredir, enojo explosivo, rabia sin control, intolerancia,
amenaza, intimidación, falta educación sexual, irrespeto, frustración,
depresión, ideación suicida, no reconocimiento de la autoridad, lenguaje
soez, agresión física,

Figura 3. Árbol de problemas

Rendimiento Académico

Autocuidado



Deserción Escolar

promoción y
prevención de
tipologías de
situaciones 1,
2 y 3

Fuente: elaboración propia

1.1.4 Pregunta problema

¿Cómo desde el proyecto de habitancia se generan estrategias que impacten de manera positiva hacia el fortalecimiento del rendimiento académico, autocuidado, promoción y prevención de tipologías de situaciones, y mitigación de la deserción escolar; de la comunidad educativa de la IE Nuevo Latir?

1.2 ALCANCE

Delimita el proyecto en término, espacio y población. Incluye los logros a conseguir con el desarrollo del PPT, con indicadores que los verifiquen.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Contextualización legal del proyecto, lineamientos del MEN para la construcción del PPT, en la que se debe resaltar su importancia. Además, señalar la relación del proyecto con el PEI, el Plan de Mejoramiento Institucional y los demás proyectos de la IE.

1.4 OBJETIVOS

Deben responder a las siguientes preguntas: ¿Qué se pretende hacer? ¿Qué se espera lograr con el desarrollo del proyecto? El número de objetivos responde a las metas que se busca alcanzar con el desarrollo del proyecto

1.4.1 Objetivo general

El objetivo general tiene como finalidad, señalar el resultado que se desea logra con el proyecto. Su redacción inicia con un verbo en infinitivo como: implementar, establecer, incorporar, entre otros. Responde a las preguntas: ¿qué se va a hacer?, ¿cómo se va a hacer? y ¿para qué se va a hacer?

1.4.2 Objetivos específicos

Presentan los resultados o metas a obtener para lograr el objetivo general. Su redacción inicia con un verbo en infinitivo como: diagnosticar, diseñar, implementar, evaluar, entre otros.

2 EQUIPO DE TRABAJO

2.1 EQUIPO DE TRABAJO Y ROLES

i.Se conforma teniendo en cuenta la representación de los diferentes actores de la comunidad educativa

3 APOYO INTERINSTITUCIONAL O EXTERNO

Identificar instituciones, organizaciones y grupos con competencias y responsabilidades en los temas relacionados con el proyecto, con el fin de establecer propuestas de trabajo conjunto.

Se puede presentar los agentes externos con quienes ya se han tenido algún tipo de trabajo colaborativo.

4 INTERDISPLINARIEDAD

Aporte al proyecto desde las diferentes áreas para establecer diálogos de saberes, a través del encuentro entre las diversas disciplinas y la resolución de problemáticas desde una perspectiva diversa .

5 PLAN OPERATIVO

Los PPT no son un requerimiento administrativo o académico. Son estrategias planificadas para el abordaje de problemáticas de la vida escolar y requieren el protagonismo de la Comunidad Educativa. A la hora de pensar el plan Operativo, despliegue y alcance del proyecto es fundamental implementar una estrategia que permita no solo socializar su contenido sino también empoderar a la comunidad y hacerla partícipe del mismo.

OBJETIVO	ACTIVIDAD	INDICADOR/PRODUCTO	RESPONSABLES	TIEMPO	RECURSOS
Semana de Inducción Compartir insumos para llevar a cabo eficientemente la semana de inducción.	Planeación de actividades a desarrollar en la semana de inducción. Socialización de las actividades al equipo docente. Ejecución de las actividades planeadas.	El 100% de los profesores hacen uso del material con los fundamentos teóricos de habitancia. Folleto, documento PP.	Docentes Adriana Castro. Carlos Gabriel Londoño. Yaqueline Hernández.	27 de enero.	Fotocopia.
Fortalecer acuerdos de los de	Elaborar acuerdos para la	100% de los cursos han elaborado sus acuerdos de habitancia.	Directores de grupo y estudiantes.	Ene 30 a feb 3	Cartulinas, marcadores, vinilos.

habitancia en la institución.	habitancia por curso.	Cartelera ubicada en el salón de clase.			
Contribuir con la apropiación de los valores institucionales descritos en el PEI.	Elaborar cronograma de valores por mes, que serán reforzados en todos los grados.	100% de los maestros de ética elaboran planeación del trabajo del valor del mes. Informe escrito de las actividades realizadas cada mes.	Maestros de ética.	Año 2023.	De acuerdo a requerimientos.
Rescatar la identidad nacional e institucional.	Llevar a cabo izadas de bandera por período.	Se llevan a cabo el 60% de las izadas de bandera programadas. Evidencia fotográfica, audiovisual, evaluación de la actividad.	Todos los docentes.	Año lectivo 2023.	De acuerdo a requerimientos.
Promover la convivencia pacífica y el uso adecuado del tiempo libre.	Hace uso de la lúdica durante la pausa pedagógica a través de juegos de mesa y juegos	El 20% de los estudiantes participan de los juegos tradicionales y de mesa que promuevan los maestros durante la pausa pedagógica. Evidencia fotográfica, juegos elaborados por los estudiantes.	Proyecto tiempo libre. Maestros responsables de pausa pedagógica.	Año lectivo 2023.	Juegos de mesa, lazos, pintura, papelería.

<p>Incentivar el sentido de pertenencia Institucional.</p>	<p>tradicionales y ancestrales.</p> <p>Entregar reconocimiento a los estudiantes durante la izada de bandera y en el grado por perseverancia.</p>	<p>El 100% de los estudiantes exaltados reciben botón de habitancia en las izadas de bandera y la estatuilla de personajes de habitancia en el grado.</p> <p>Botones de habitancia. Estatuilla de personajes de habitancia.</p>	<p>Equipo de proyecto de habitancia.</p>	<p>Mayo-agosto-noviembre-diciembre.</p>	<p>Económicos Molduras en yeso.</p>
--	---	---	--	---	---

2. BIBLIOGRAFÍA

Relacionar los documentos, bases de datos y demás información recopilada, formateada de acuerdo con las normas APA.

Castaño, E., Gallón, S. & Gómez, K. (2006). Análisis de los factores asociados a la deserción y graduación estudiantil universitaria. *Lecturas de Economía*, 65(65), 9–36.

Ministerio de Educación Nacional MEN. (2008). Análisis de determinantes de la deserción en la educación superior colombiana con base en el SPADIES. Bogotá.

Lerma, H. (2010). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Ecoe Ediciones.

Ramos, C. (2016). La pregunta de investigación. *Av. psicol.* , 23-31. Obtenido de http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2016_1/Carlos.Ramos.pdf