



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO LATIR
Establecimiento oficial de Enseñanza Pre-Escolar, Básica Primaria,
Secundaria y Media Técnica, Especialidad Sistemas, Arte y Cultura,
Reconocimiento oficial según Resolución
4143.0.21.7154 del 6 de julio de 2011
NIT 900452278-4 DANE 176001043791 ICFES 167536



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

PROMOCIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS, SEXUALES Y REPRODUCTIVOS. DEMOCRACIA Y GOBIERNO ESCOLAR



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO LATIR
SANTIAGO DE CALI
FEBRERO 2023

NOMBRE COMPLETOS DE LOS INTEGRANTES

Nº	DOCENTES	ROLES
1	Ligia Lenis García	Ciclo IV
2	Gilma Soto	Ciclo III
3	REEMPLAZO de Ana María Urmendiz	Ciclo I
4	Lorena Guerrero	Ciclo I
5	Aura Duque	Ciclo IV
6	Alexis Valoy	Ciclo III
7	Lina Astaiza	Ciclo I
8	Sandra Liliana Sarria	Ciclo III Líder Nuevo Latir
9	Mario Possu	Ciclo II
10	Andrés Mauricio López	Ciclo III
11	Luis Ernesto Caicedo	Ciclo III
12	William Campo	Ciclo II
13	Luis Alfredo Pareja Santa	Ciclo IV Líder Isaías Duarte C.
	Eias Mauricio Gonzalez	Coordinador

CONTENIDO

	Pág
CONTEXTO	4
1. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO	5
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.2 ALCANCE	6
1.3 JUSTIFICACIÓN	6
1.4 OBJETIVOS	6
1.4.1 Objetivo general	6
1.4.2 Objetivos específicos	7
2 equipo de trabajo	8
2.1 EQUIPO DE TRABAJO Y ROLES	8
Se conforma teniendo en cuenta la representación de los diferentes actores de la comunidad educativa	8
3 apoyo interinstitucional o externo	9
4 interdisciplinariedad	10
5 PLAN OPERATIVO	11
BIBLIOGRAFÍA	12

CONTEXTO

1.1. Descripción del contexto: geográfico, socio cultural

ORIGEN Y FORMACIÓN DE LA ZONA ORIENTE DE CALI

El origen del Distrito de Aguablanca se relaciona con los problemas propios que trae consigo el crecimiento urbano desorganizado, la ausencia de control y planeación del Estado frente al fenómeno, conflictos tales como la poca oferta de vivienda, el déficit de servicios públicos y el deterioro del medio ambiente son propios de la explosión del problema urbano.

Este problema tiene su origen a principios de la década, pero es en el periodo de 1960 donde la ciudad es denominada como la ciudad de las invasiones, las cuales se fueron configurando por el desplazamiento de la población campesina debido a la violencia política y al desarrollo industrial, que al final de la década representaban el 30 % de superficie urbana. Sin embargo, es en la década del 80 en donde las viviendas construidas en asentamientos subnormales constituían el 54% lo cual evidenciaba la ausencia de oferta de vivienda por parte del Estado. Es de esta manera, que la poca oferta de vivienda en los sectores más pobres de la ciudad inicia en los procesos de urbanización ilegal o invasiones que dieron origen al Distrito, el poblamiento urbano responde a un acomodamiento Inter- urbano de la población. Estadísticamente la división territorial de Santiago de Cali (compendios educativos de comuna, 2009) se constituye por medio del acuerdo 15 de 1988, en el cual se establece la sectorización del Municipio por medio de Comunas, contando éste con un total de 22 Comunas. Para el caso de la zona oriente de Santiago de Cali, fundada en el año 1972 y conocida como distrito de Aguablanca, se constituye por tres comunas (13,14 y15).

Según los datos poblacionales del departamento administrativo de planeación de la Alcaldía municipal (Cali en cifras, 2009), para el 2005 las comunas 13, 14,15 y 21 de la ciudad de Cali contaban con una población total de 534,391 habitantes y 53 barrios distribuidos de la siguiente manera:

Comuna 13: Ulpiano Lloreda, El Vergel, El Poblado I, El Poblado II, Los Comuneros II etapa, Ricardo Balcázar, Omar Torrijos, El Diamante, Lleras Restrepo, Villa del Lago, Los Robles, Rodrigo Lara Bonilla, Charco Azul, Villa Blanca, Calipso, Yira Castro, Lleras Restrepo II Etapa, Marroquín III, Los Lagos, Sector Laguna del Pondaje, El Pondaje y Sector Asprosocial – Diamante.

Comuna 14: Alfonso Bonilla Aragón, Alirio Mora Beltrán, Manuela Beltrán, Las Orquídeas, José M. Marroquín II Etapa, José M. Marroquín I Etapa, Puerta del Sol, Los Naranjos I, Promociones Populares B y Los Naranjos II.

Comuna 15: El Retiro, Los Comuneros I Etapa, Laureano Gómez, Vallado, Ciudad Córdoba, Mojica y El Morichal.

La organización territorial de la zona oriente de Santiago de Cali se construyó y consolidó a través de procesos de invasión, urbanizaciones ilegales y desplazadas de la zona sur y pacífica del país, los cuales conforman el actual Distrito de Aguablanca.

CONDICIONES SOCIO-CULTURALES

Grupos Poblacionales De La Zona Oriente De Cali (Comunas 13,14 Y 15) La zona Oriente (Distrito de Aguablanca) se ha ido configurando a través de las migraciones de diversos grupos étnicos enriqueciéndose multiculturalmente, sin embargo, la mayoría de los habitantes de este sector pertenecen a los grupos poblacionales más vulnerables y excluidos de la sociedad colombiana. Según el Censo 2005 DANE-REDATAM y los cálculos del Observatorio de la Educación de la Alcaldía de Santiago de Cali, la Distribución porcentual de las personas según Etnia en la que se reconocen en las comunas 13, 14 y 15 El porcentaje que predomina en el reconocimiento étnico de los habitantes del oriente es el 46,92% como Negros (a), mulato y afrocolombiano, sin embargo el 0,21% de la población se considera como indígena, el 0,03% como Rom o Gitano y el 52, 64 % de la población no se reconoce en ninguno de los grupos étnicos existentes, arrojando como resultado del reconocimiento étnico de la zona que existen dudas frente a la

legitimación étnica a la que pertenecen el total de los habitantes del Distrito de Aguablanca. En suma, la migración de población de la costa pacífica del país hacia el distrito de Agua blanca ha sido una de las causas de configuración dentro de las dinámicas de Poblamiento del sector, sin desconocer la influencia que ha tenido la movilidad de población desde diversas regiones del Valle y Colombia con tipos Socio- raciales muy diversos “podría decirse que se caracteriza por una concentración de población afrocolombiana, especialmente de la costa pacífica sur nariñense y caucana, en varios nichos residenciales sobre todo en los asentamientos de invasión y en las áreas urbanizadas ya consolidadas pero que están marcadas por condiciones urbanísticas precarias” (Urrea,1999).

CARACTERÍSTICAS DE LA ZONA ORIENTE DE CALI

✓ Características Económicas

El estrato moda de las condiciones socio económicas que predomina en las comunas 13, 14 y 15 (Subdirección de Desarrollo Integral/DAP – Cali en cifras, 2009) se encuentra en su gran mayoría entre Bajo-Bajo y Bajo (Estrato 1 y 2), esta condición socio económica desencadena a su vez problemáticas ambientales, sociales, políticas, vivienda, de territorialidad entre otras. El oriente de Cali cuenta en la mayor parte con una fuerte de empleo no formal es decir que el centro de ingresos económicos dela población de la zona se localiza en empleos como (plan de desarrollo, 2004-2008):la construcción, trabajadores independientes, los trabajos informales (ventas ambulantes) o rebusque, servicios domésticos, costura, comercio (tiendas, graneros etc.), industria del arte (música, baile, pintura, etc.) y entre otros servicios que la comunidad ofrece para el sostenimiento económico de sus familias, aclarando que la tasa de desempleo para el 2008 (Cali en cifras, 2009) era de 12,0 y las oportunidades de empleo escasean en la zona. El ingreso familiar promedio calculado para las comunas 13, 14 y 15 según el Grupo de Investigación y democracia, 2007 es de 1,70 salarios mínimos, frente al calculado para la Ciudad que es de 3,51 salarios mínimos,frente a la condición económica de la zona tratan de buscar la forma de tener como mínimo para el

sostenimiento diario a través de diferentes actividades. Los ingresos económicos promedio de los habitantes del sector son bastante bajos, afectando su calidad de vida, tanto en la comuna 13, 14 y 15 el nivel de desempleo es alto, lo cual genera la propagación de actividades informales o ilícitas. La ausencia del estado en la construcción de proyectos económicos tendientes a mejorar la calidad de vida de los habitantes es evidente y las fuentes de empleo son escasas debido entre otras cosas a la estigmatización de la población que reside en el sector.

✓ Características Sociales

La zona del distrito de Aguablanca en términos de seguridad y convivencia se torna compleja, debido a las causas de mortalidad y los constantes problemas de convivencia y territorialidad que hacen evidente la gran problemática social del oriente de la ciudad. El distrito de Aguablanca es uno de los sectores con las tasas de homicidios más altas de la ciudad, para el caso (Grupo de Investigación y democracia, 2007 –Observatorio social de la Alcaldía de Cali) de la comuna 13, 14 y 15 tienen 98, 111 y 116 homicidios por cada 100.000 habitantes, respectivamente, teniendo en cuenta que la tasa de la ciudad de Cali es de 91 por 100.000. La primera causa de mortalidad en este sector es la violencia, siendo los jóvenes las primeras víctimas y victimarios del conflicto de la zona. Los principales actos delictivos y violentos que se visibilizan en el sector son: atracos, venganzas, crímenes, abaleos, puñaladas, violaciones, agresiones, problemas de territorialidad entre pandillas, porte ilegal de armas, lesiones personales, tráfico de drogas y entre otros que muestran a la ciudad la complejidad de la zona. (Grupo de Investigación y democracia, 2007) La violencia generada por las pandillas de la zona, en su gran mayoría, se debe a problemas de territorialidad, donde los “parches” y “pandillas” se apropian del espacio público y demarcan su territorio, tomando a su poder la decisión y dominio de la zona y desencadenando por violación a sus “reglas” actos violentos. Las comunas 13, 14 y 15 representan una de las zonas de miseria y pobreza de la Ciudad de Cali, sumándose la falta de

oportunidades y los conflictos sociales, lo cual es explicable debido a los escasos recursos que dispone la zona para abarcar sus necesidades y aspiraciones.

“Los Jóvenes de Aguablanca no roban solamente para satisfacer necesidades básicas, sino para obtener bienes de distinción simbólica que les permitan adscribirse a un status superior” conflictos y justicia restaurativa en el Distrito de Aguablanca, 2007, la cita mencionada dimensiona sus ideales de bienestar en relación a una sociedad de consumo, donde el delinquir se convierte en un medio que cubre el desfase económico en el que se encuentran y el que satisface sus ideales de consumo. Es importante resaltar la labor de la familia en estos escenarios, los procesos que se desencadenan en actos delictivos y violentos en muchas ocasiones se desencadenan debido a la ausencia de autoridad y educación familiar en los hogares o por influencia desde otros escenarios que ocasionarían a su vez conflictos al interior de los hogares. La resolución de conflictos en estas tres comunas, en algunas ocasiones se medían a través de organizaciones sociales, grupos organizados de la comunidad, proyectos gubernamentales y entre otros sectores organizados que se preocupan por la situación de la zona y promueven proyectos y/o actividades culturales, deportivas, económicas, etc. Que posibilitan la recuperación de espacios sanos y desligados del conflicto.

La Institución Educativa Nuevo Latir, se encuentra ubicada al oriente de la ciudad de Santiago de Cali, capital del departamento del Valle del Cauca, municipio que cuenta con una población de 2'471.474 habitantes (DANE, 2018). La sede principal fue construida en una zona estratégica en la que se encuentran las comunas 13, 14 y 15. En la calle 76 # 28-20 del barrio Alfonso Bonilla Aragón, se construyó esta “megaobra” bajo la alcaldía de Jorge Iván Ospina con la intención de brindar a la población del oriente de Cali la posibilidad de recibir educación en un espacio con la infraestructura apropiada y los mejores recursos. La sede Isaías Duarte Cancino se construyó en la calle 96 # 28 E3 – 02 del barrio Mojica frente al

hospital que lleva el mismo nombre, con recursos del Gobierno Nacional en un terreno otorgado por el Municipio de Cali.

PROBLEMÁTICA

Formato de registro de todas las situaciones problemáticas				
Situaciones	Valoración			Promedio
	1	2	3	
Poca participación democrática de la comunidad educativa.		X		
Desconocimiento de la relación entre derechos y deberes.		X		
Imaginarios sobre el concepto de corrupción al interior de las aulas y entorno escolar.		X		
Desconocimiento por parte de la comunidad educativa sobre la importancia que tiene para una sociedad de derecho los procesos democráticos.	X			

JUSTIFICACIÓN

Colombia ha sido un país perceptiblemente afectado por la apatía de sus habitantes hacia los estamentos gubernamentales, producto de una política enmarcada en la corrupción y el clientelismo. De esta realidad parte una serie de cuestionamientos hacia el significado de sentirse colombiano y que clase de sujeto político es, estos interrogantes y percepciones llegan a la escuela; Esta como segunda institución fundamental en la vida del futuro ciudadano, debe de rescatar el vacío democrático con que él y ella se encuentran, Identificando las actitudes y el conocimiento que los estudiantes muestran hacia la participación democrática frente a la política escolar y a partir de allí, transformar las maneras y la percepción de apatía que se presenta a estos procesos, los cuales se observan en el respeto a su comunidad, a las autoridades socialmente constituidas y al

imaginario simbólico que las soportan, es aquí donde El proyecto “PROMOCIÓN DE DERECHOS HUMANOS, SEXUALES Y REPRODUCTIVOS. DEMOCRACIA Y GOBIERNO ESCOLAR”, cobra relevancia, donde desde la escuela se incorpore el desarrollo del proyecto para convertirnos en agentes participativos, gestores de paz que conlleven a la sana convivencia no solo en el aula o la escuela sino en cada lugar desde donde nos encontremos (la escuela, la casa, la calle, el parque, el centro comercial, ect.).

Articulados con las recomendaciones del gobierno nacional desde el mismo ministerio con su jornada de la escuela abraza la verdad “iniciativa de la Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad, la Reconciliación y la No Repetición (CEV), que buscó que todas las escuelas del país acogieron el Informe Final y lo convirtieran en un elemento pedagógico de reflexión” la I.E continuará con la dinámica de reflexión acerca de las diferentes estrategias emanadas para buscar una paz total, paz total que debe tener su germen desde el propio entorno del estudiante es decir iniciando desde la escuela y la familia.

OBJETIVOS

1.1.1. Objetivo general

- Orientar a la comunidad educativa en la institución Isaías Duarte Cancino para que en su diario vivir relacione la participación democrática como una experiencia para la vida, vinculando principios de convivencia, ciudadanía, inclusión, identidad, respeto a la diferencia y a las prácticas culturales.

1.1.2. Objetivos específicos

- Realizar las prácticas democráticas que favorezcan la participación ciudadana en la institución, involucrando a toda la comunidad educativa entre ellas, la elección de representantes estudiantiles, la elección de la personera (a) y elección del contralor/a y demás estamentos del gobierno escolar.

- Desarrollar periódicamente reuniones de apoyo y asesoría con los representantes las diferentes instancias del gobierno escolar para recalcar el cumplimiento de sus funciones y la generación de propuestas en función del mejoramiento institucional.
- Realizar actividades que conlleven a la sana convivencia en la institución frente a los principios básicos de participación, identidad, respeto a la diferencia, y a las prácticas culturales.

BIBLIOGRAFÍA

Relacionar los documentos, bases de datos y demás información recopilada, formateada de acuerdo con las normas APA.

Castaño, E., Gallón, S. & Gómez, K. (2006). Análisis de los factores asociados a la deserción y graduación estudiantil universitaria. *Lecturas de Economía*, 65(65), 9–36.

Ministerio de Educación Nacional MEN. (2008). Análisis de determinantes de la deserción en la educación superior colombiana con base en el SPADIES. Bogotá.

Lerma, H. (2010). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Ecoe Ediciones.

Ramos, C. (2016). La pregunta de investigación. *Av. psicol.* , 23-31. Obtenido de http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2016_1/Carlos.Ramos.pdf